

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 13 «КОЛОКОЛЬЧИК»
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

693000, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, проезд Библиотечный, д. 56, тел./факс 8(4242)437084 и
ул. Курильская, д. 25, тел. 8(4242)436744

Принято решением
общего собрания трудового
коллектива МАДОУ № 13 «Колокольчик»
г. Южно-Сахалинска
Протокол от 17.04.2025 г. № 3

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 13 «Колокольчик»
г. Южно-Сахалинска
И.А. Мишина
Приказ от 17.04.2025 г. № 109

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска
за 2024 год**

I часть (аналитическая).

- 1.1. Общие сведения о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска.
- 1.2. Система управления.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности.
- 1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.5. Оценка кадрового обеспечения.
- 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.
- 1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.8. Оценка материально-технической базы.

II часть. Анализ показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска. Выводы.

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска (далее – Учреждение) проводилось рабочей группой, утвержденной приказом от 21.02.2025 г. № 55 в составе:

Председатель рабочей группы: И.А. Мишина, заведующий,
Заместитель председателя рабочей группы – А.В. Галаева, заместитель заведующего
Члены рабочей группы:
Т.В. Финашина – методист,
Ю.А. Ельцов – начальник хозяйственного отдела,
И.А. Гордеева – воспитатель,
Н.И. Адарченко – воспитатель, председатель профкома.

Цель самообследования – анализ и оценка деятельности Учреждения по реализации законодательства РФ, региональных и местных нормативных актов в сфере образования, обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения.

1 часть (аналитическая)

1.1. Общие сведения о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска

Учреждение состоит из двух корпусов, расположенных по адресу: 1 корпус - проезд Библиотечный, д. 56 (1957 год постройки); 2 корпус - ул. Курильская, д. 25 (1953 год постройки)

Тел./факс 8(4242)437084; тел. 8(4242)436744
Электронная почта: yusgo.mbdouds.13@sakhalin.gov.ru
Сайт: <https://madou13ys.gosuslugi.ru>

Заведующий – Инна Александровна Мишина.

Учредитель – городской округ «Город Южно-Сахалинск». Функции и полномочия учредителя осуществляются Департаментом образования администрации города Южно-Сахалинска.

Отношения между Учреждением и Департаментом образования администрации города Южно-Сахалинска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Лицензия на образовательную деятельность – 65 Л 01 № 0000664 от 31.10.2016 г. № 13-ДС.

Режим работы Учреждения: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы общеразвивающие с 12-ти часовым пребыванием обучающихся: с 07.30 до 19.30.

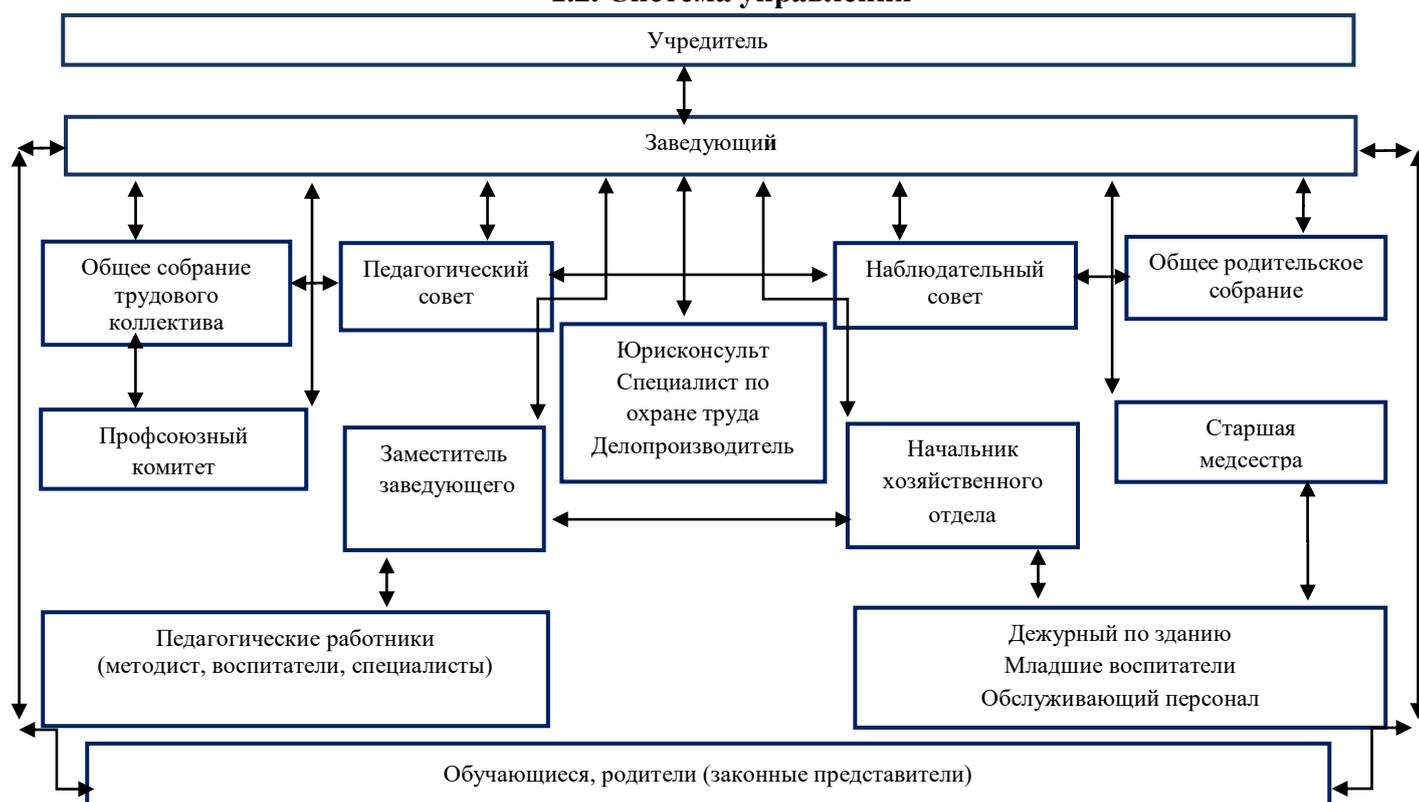
Ближайшее социальное окружение и социальные партнеры Учреждения: МАОУ СОШ № 5, ГАУК «Сахалинский театр кукол», ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей», ГБУК «Сахалинский областной художественный музей», МАДОУ № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска, МАДОУ № 21 «Кораблик» г. Южно-Сахалинска, ГБУК «Сахалинский зооботанический парк», МБУДО Центральная детская музыкальная школа города Южно-Сахалинска, МБУДО Детская художественная школа города Южно-Сахалинска, МАУ ДО ДД(Ю)Т г. Южно-Сахалинска.

Основной целью деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Приём граждан в Учреждение на обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиН и локальными актами Учреждения.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.2. Система управления



Управление Учреждением в 2024 г. осуществлялось в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Уставом Учреждения, строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное оперативное управление деятельностью осуществлялось заведующим на основе соблюдения федеральных законов и ключевых требований нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

В 2024 г. заведующим был изучен и принят в работу Приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 N 1057, а также «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 01.04.2024 г.).

Оперативное управление, реализуемое заведующим Учреждения, осуществлялось своевременно, в том числе на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура самоуправления в Учреждении в 2024 г. была представлена наблюдательным советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом.

Все органы самоуправления в 2024 г. работали во взаимодействии, осуществляли контроль и анализ деятельности Учреждения. Функции органов самоуправления прописаны в локальных нормативных актах Учреждения, представленных на официальном сайте Учреждения в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».<https://ds13-yuzhnosaxalinsk-r424.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsii/>

В 2024 году было проведено четыре заседания наблюдательного совета. Членами наблюдательного совета были рассмотрены и утверждены изменения в Устав, внесены изменения в положение о закупках, утвержден план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, рассмотрены вопросы списания объектов недвижимого имущества, закрепленного за Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива в 2024 г. участвовало в корректировке Программы развития Учреждения, разработке и принятии локальных нормативных актов, обсуждало выполнение соглашения по охране труда на 2024 год, рассматривало вопросы ходатайства к награждению сотрудников. 6 сотрудников Учреждения в 2024 г. были награждены Благодарственными письмами и Почетными грамотами различного уровня.

В 2024 г. было проведено 2 заседания педагогического совета по темам: «Планирование деятельности МАДОУ в новом 2024-2025 учебном году с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО» и «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности». Членами педагогического совета проведена внутренняя оценка качества образования, на итоговом педагогическом совете в мае 2024 г. рассмотрены промежуточные результаты работы по выполнению рекомендаций, полученных по итогам МКДО – 2023, приняты решения, направленные на повышение качества образования в Учреждении, В 2024 г. при содействии педагогического совета актуализированы локальные

нормативные акты, регламентирующие вопросы организации инклюзивного образования в Учреждении и другие.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) в Учреждении функционирует Совет родителей (законных представителей). В 2024 г. членами Совета родителей приняты решения о согласовании локальных актов Учреждения в новой редакции («Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска», «Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся», «Положение об организации инклюзивного образования» и другие), оказано содействие в подготовке Учреждения к самообследованию деятельности за 2024 г.

В 2024 г. в Учреждении продолжила свою деятельность первичная профсоюзная организация, в которой состоит 8 работников. Главными направлениями в ее работе оставались: защита прав и интересов работников Учреждения, соблюдение законности, повышение ответственности за результаты своего личного труда и работы коллектива в целом. В течение года профкомом согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально-трудовых отношений работников Учреждения (нормы труда, оплата труда, работа в предпраздничные и праздничные дни, вопросы охраны труда, вопросы проведения аттестации и др.).

Председателем Профкома осуществлялся контроль выполнения соглашения о взаимодействии Учреждения с ГБУЗ «СОЦОЗМП» по реализации корпоративной программы «Укрепление здоровья работников», совместно с администрацией Учреждения была продолжена работа по вовлечению трудового коллектива в спортивную жизнь города (региона, страны). В 2024 г. представители трудового коллектива вновь стали участниками следующих спортивных мероприятий: Сахалинский полумарафон – 2024, Олимпийская вертикаль – 2024, Анива спринт – 2024, IronSakh Half Triathlon – 2024, СахМастерс - 2024 Чемпионат России в категории Мастерс, Владивостокский Марафон – 2024, Лыжня России – 2024, XXX Троицкий Лыжный марафон -2024, XXV Марафон им. Фархутдинова – 2024, Swimrun legend – 2024, Сахалинский рубеж – 2024, Кросс нации – 2024, Анивский полумарафон «Анивское кольцо - 2024».

В перспективе работы первичной профсоюзной организации – новые проекты по мотивации вступления работников Учреждения в профсоюз, по организации культурно-массовой работы, по развитию информационной политики и социального партнерства на всех уровнях.

Координация деятельности аппарата управления реализовывалась через административные совещания при заведующем, корректировку плана работы Учреждения, и осуществлялась в различных формах, выбор которых определялся исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами.

Система критериев эффективности управления Учреждением в 2024 г. включала следующие показатели: эффективность использования материально-технических ресурсов; эффективность использования финансовых и кадровых ресурсов; подготовленность педагогического коллектива; эффективность использования времени; мотивированность членов коллектива на качественный труд; наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе; качество результатов образовательной деятельности и динамика достижений обучающихся; эффективность использования методических ресурсов; охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Вывод. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие. Управление представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательных отношений, и предполагает тесное взаимодействие персональных органов (заведующий, заместитель заведующего, начальник хозяйственного отдела, педагоги) с коллегиальными органами управления. Система управления Учреждением постоянно развивается и совершенствуется, образуя советы, временные комиссии и группы (Совет отцов, родительские инициативные группы, контрольно-аналитические и творческие группы,

аттестационные комиссии и др.), получающие полномочия управления различными направлениями деятельности, позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, вовремя разрабатывать и принимать в работу нужные локальные нормативные акты. Ключевые задачи управления Учреждением в 2024 г. выполнены.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 г. осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений в закон от 13.06.2023, 14.04.2023, 08.08.2024), а также приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Содержание образовательного процесса в 2024 г. определялось основной образовательной программой дошкольного образования. Её обязательная часть реализовывалась в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Вариативную часть программы обеспечивали:

- программа региональной направленности для детей 5-7(8) лет «Сахалин - мой край родной!» (авт.-сост.: творческая группа педагогов МАДОУ);
- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7(8) лет «Сказочные лабиринты игры» (авт.-сост.: Харько Т.Г., Воскобович В.В.).

В 2024 г. на основе ФАОП ДО педагогическим коллективом были разработаны и реализованы АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии обучающихся (АОП ДО для обучающихся с ТНР, АООП ДО для обучающихся с ЗПР). Обеспечены оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений, активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

Общее количество обучающихся на конец 2024 г.:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп		
		2022	2023	2024
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	1	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	1	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	1	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	2	1
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	1	1	2
		Общее количество воспитанников		
Всего групп – 6		158	157	152

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам:

2022	2023	2024
ОВЗ - 1 (до 21.09.2022 г.) Дети-инвалиды - 0	ОВЗ - 3 Дети-инвалиды - 0	ОВЗ - 4 Дети-инвалиды - 0

Прием детей в Учреждение осуществлялся в течение всего календарного года при наличии свободных мест согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", соблюдались требования преимущественного приема детей в Учреждение.

Характеристика семей обучающихся

	Количество семей	Процент от общего состава
Полная	123	81
Неполная с матерью	29	19

Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0
Многодетные	26	17
Малообеспеченные	0	0
Участники СВО	9	6

В 2024 г. - детей из категории иностранных граждан – 2; детей из семей коренных малочисленных народов севера, семей, находящихся в социально опасном положении, детей их новых регионов РФ в Учреждении нет.

Форма обучения в Учреждении - очная.

Нормативные сроки обучения - 5 лет.

Образование велось на русском языке. Особое внимание педагогами уделялось адаптации к новым социальным условиям детей - инофонов (не владеющих или слабо владеющих русским языком). Работа с такими детьми осуществлялась на основе программы социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.

По отношению ко всем обучающимся проявлялась гибкость режима, особое внимание при корректировке индивидуального режима посещения Учреждения было уделено детям из семей, родители которых (один из родителей) являются участниками СВО.

Образовательная деятельность в 2024 г. велась в соответствии с документами:

- положением об охране жизни и здоровья обучающихся;
- положением о режиме занятий;
- положением о внутренней системе оценки качества образования и другими.

Содержание работы по реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения соответствовало основным положениям возрастной психологии и педагогики; строилось с учетом поддержки индивидуальности и инициативы детей, предоставления им возможности выбора деятельности.

Педагогами реализовывался комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Программные задачи решались в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в совместной деятельности взрослого и детей.

В течение 2024 г. обучающиеся осваивали содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагогический коллектив в течение года был нацелен на амплификацию развития дошкольников.

Анализ качества образования в 2024 г. показал удовлетворительную работу педагогического коллектива. Дистанционное образование в 2024 г. не осуществлялось.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися в 2024 г. показывают преобладание обучающихся с уровнем развития – «норма» и «выше нормы».

Год	Критерий	Выше нормы, %	Норма, %	Ниже нормы, %	Итого освоили ОП в полном объеме, %
декабрь 2022	Уровень развития целевых ориентиров обучающихся на этапе завершения дошкольного образования	22	73	5	95
	Качество освоения образовательных областей	23	72	5	95
декабрь 2023	Уровень развития целевых ориентиров обучающихся на этапе завершения дошкольного образования	18	78	4	96
	Качество освоения образовательных	20	76	4	96

	областей				
декабрь 2024	Уровень развития целевых ориентиров обучающихся на этапе завершения дошкольного образования	19	77	4	96
	Качество освоения образовательных областей	19	77	4	96

Образовательный процесс в 2024 г. строился в соответствии с утвержденным режимом дня и режимом занятий.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения, в соответствии целями и задачами деятельности Учреждения в 2024 г., являлись: развитие духовно-нравственных, художественно-эстетических, интеллектуальных и физических качеств личности.

В 2024 г. (в рамках участия в работе федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России») в Учреждении была организована картинная галерея, которая позволила сделать творения великих художников доступными, приобщить всех участников образовательного процесса (детей и взрослых) к миру живописи, к лучшим национальным образцам художественного наследия, повысить их духовный и общекультурный уровень. В развивающую предметно-пространственную среду Учреждения в различных вариантах интегрированы репродукции произведений отечественных живописцев. Используя эффективные методики, новые формы и приёмы педагогической деятельности, воспитатели с помощью картин открывали детям ценности и смыслы.

Задачи духовно-нравственного и художественно-эстетического развития активно решались во взаимодействии с социальными партнерами. Например, в мир изобразительного искусства ребята погружались вместе со специалистами ГБУК «Сахалинский областной художественный музей». Экскурсии в библиотеку, регулярные встречи с ее специалистами на базе Учреждения оказывали значительное влияние на их эмоциональное и социальное развитие. Ребята не только слушали произведения художественной литературы и знакомились с творчеством писателей и поэтов, но и принимали активное участие в мастер-классах и конкурсах, благодаря которым смогли проявить творчество, приоткрыть мир книги, отразив его в своих рисунках и театральных постановках. Регулярные экскурсии в ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей» позволили обучающимся познакомиться и закрепить имеющиеся знания о прошлом и настоящем Малой родины, обычаях, традициях и духовной культуре народов, проживающих на о. Сахалин.

Качество работы Учреждения по художественно-эстетическому развитию дошкольников традиционно поддерживали: работа танцевальной студии «Веселые колокольчики» и кружка «Маленький скульптор» (с их помощью решалась задача индивидуального сопровождения одаренных детей).

Особое внимание в 2024 г. педагоги продолжали уделять:

- совершенствованию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся путем формирования их технического творчества и цифровых/робототехнических компетенций: ребята старшего дошкольного возраста продолжали осваивать робототехнику, научились взаимодействовать с интерактивным оборудованием;

- ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Согласно соглашения о взаимодействии с АНО «Активное образование» в 2024 г. было продолжено посещение детьми 5-7 лет занятий по теме «Академия Профессий», организовывались мероприятия по проведению профориентационных мастер-классов с представителями различных профессий, осуществлялась работа по формированию у старших дошкольников основ финансовой грамотности (занятия по финансовой грамотности были проведены специалистами банковской сферы).

В соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования обучающиеся активно развивались в таких видах деятельности как: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал; изобразительная; музыкальная; двигательная (овладение основными движениями).

В каждой возрастной группе в работе с детьми педагогами применялись инновационные технологии, направленные на коммуникативное, интеллектуально-творческое, познавательное развитие. В течение года педагоги продолжали реализовывать технологию «Ровесничество», технологию «План – дело – анализ» (Л. Свирской), технологию ТРИЗ. В 2024 г. педагогами старших возрастных групп в работе с детьми активно применялась технология «Говорящая среда», создавались условия для проявления познавательной активности детей и их творческого самовыражения.

В 2024 г. в Учреждении успешно осуществлялась проектная деятельность. Обучающиеся принимали участие в реализации:

- масштабного Всероссийского сетевого проекта "Живые письма дошкольников";
- Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта "Эколята - Дошколята";
- познавательно-информационных проектов "Занимательная астрономия" и «Адвент-календарь»;
- познавательно-исследовательского проекта "Юный огородник";
- проекта патриотической направленности "Карта нашей страны";
- проекта творческой направленности «Волшебный мир камней»;
- педагогической практики «»Волонтерское агентство «Дари добро» и многих других.

Результаты реализации проектов – участие детей и взрослых в фестивалях, акциях и конкурсах различного уровня.

Традиционно педагогами Учреждения осуществлялась работа, направленная на здоровьесбережение обучающихся. С детьми регулярно проводились: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, арттерапия, су-джок терапия, кинезиологические упражнения, ритмопластика и другое.

Физкультурно-оздоровительная работа в 2024 г. осуществлялась в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования. Строго соблюдались санитарные требования к организации образовательной деятельности обучающихся.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В течение года:

- оформлялась медицинская документация;
- составлен и исполнялся план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития детей;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости Учреждения обучающимися;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием Учреждения;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- обучающиеся распределены по группам здоровья.

Согласно задачам, поставленным на 2024 г., педагогами повышено качество реализации детско-родительских проектов физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста, например: работа «Клуба скандинавской ходьбы» усилена подготовительными занятиями по формированию у детей умений владеть специальным оборудованием (палками); семейные мероприятия в рамках проекта «На зарядку всей семьей» стали традиционными. Анализ физкультурной работы позволил сделать вывод о том, что ежегодно растет число родителей (законных представителей) заинтересованных в содействии Учреждению в укреплении и сохранении здоровья детей. Родители: вместе с детьми активно занимались утренней гимнастикой и участвовали в спортивных праздниках, соревнованиях; оформляли семейные газеты о здоровом образе жизни; контролировали организацию утреннего филтра.

Показатель уровня овладения обучающимися физическими навыками в соответствии с нормой составляет 85%. По сравнению с показателем 2023 г. он повышен на 2% (2021 – 79%, 2022 – 81%, 2023 – 83%).

Однако показатель заболеваемости остается высоким. Средний показатель дней, пропущенных детьми по болезни, составляет 12%. Ежегодно в Учреждение приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями. Остается немалая часть родителей, которые сознательно сбивают у детей симптомы заболеваний без обращения к врачу. Приводя детей в группу после 3-5 дней самолечения, заражают большее количество детей, являясь носителями того или иного заболевания. Поэтому комплекс мероприятий, направленных на снижение заболеваемости обучающихся и дальнейшее повышение уровня их физического развития, запланированный на 2024 г., остается актуальным.

Мероприятия:

- обеспечить выполнение родителями (законными представителями) СанПиН, п. 3 «Здоровье обучающихся» правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения;
- повышать эффективность индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися за счет активного включения родителей (законных представителей) в этот процесс;
- повышать качество подготовки дошкольников к спортивным соревнованиям различного уровня с целью завоевания призовых мест;
- повысить уровень просветительской деятельности среди детей и родителей (законных представителей), направленной на популяризацию здорового образа жизни, физкультуры и спорта.

В 2024 г. проводилась работа с педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, направленная на сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся (инструктажи, лекции, беседы). Осуществлялся контроль прохождения всеми сотрудниками Учреждения дополнительного обучения по курсу: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

В Учреждении успешно осуществлялась коррекционная работа с детьми, были созданы максимально комфортные условия для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей каждого ребенка.

Учителем-логопедом проводилась комплексная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с нормотипичными детьми, имеющими речевые нарушения. Были сформированы подгруппы детей в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом их психолого-педагогических особенностей, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия: по формированию правильного звукопроизношения; по формированию фонематических процессов; по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию навыка звукового анализа и синтеза. Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ТНР (ОНР) проводились два раза в неделю.

Результат проводимой учителем-логопедом работы - положительная динамика развития речи обучающихся.

Зачислено в группу оказания логопедической помощи – 38 обучающихся		
ОНР	ФФНР	ФНР
13	5	20
Отчислены в конце декабря 2024 г. с чистой речью 11 обучающихся.		

При проведении занятий учителем-логопедом применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы элементы логоритмических занятий, технологии моделирования и проигрывания сказок, элементы Су-Джок терапии, кинезология, компьютерные развивающие программы, в т.ч. технология интерактивного обучения.

Запланированная в 2024 г. работа выполнена учителем-логопедом в полном объеме.

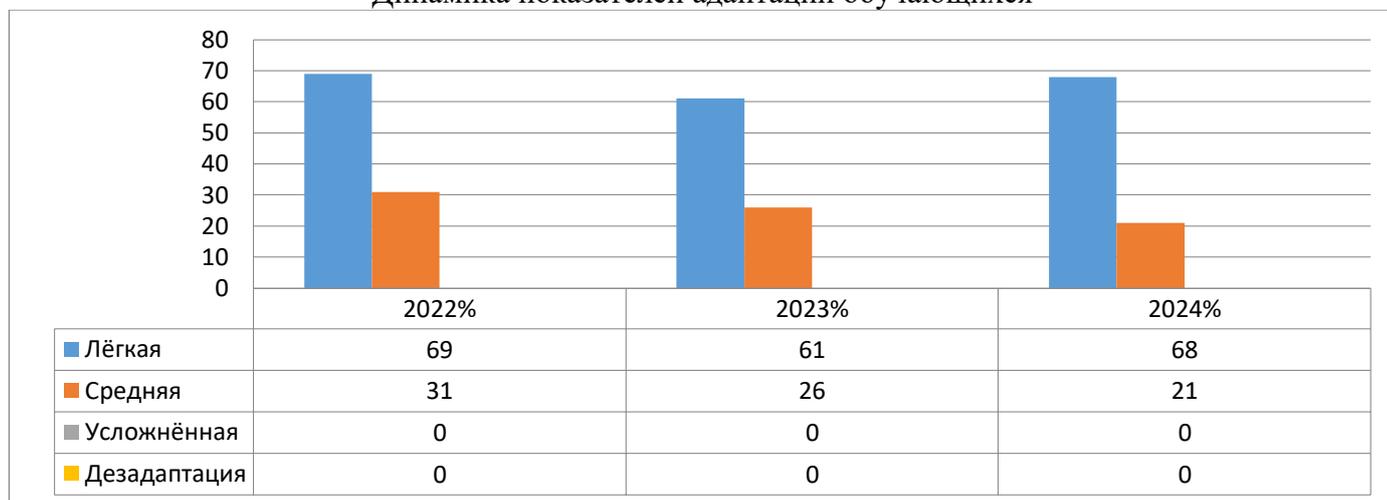
Педагог-психолог обеспечивал создание условий для комфортного психологического развития обучающихся, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию их эмоциональной, коммуникативной и познавательной сферы. Важным показателем работы педагога-психолога в 2024 г. является высокий уровень готовности обучающихся к школьному обучению.

Исследуемая функция	Результаты в % соотношении		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Общая осведомленность детей	20ч-83%	3ч-13%	1чел.-4%
2. Школьная мотивация	23ч-96%	0ч-0%	1ч-4%
3. Мышление	20ч-83%	3ч-13%	1чел.-4%
4. Развитие речи	13ч-54%	10ч-42%	1чел.-4%
5. Внимание	17ч-71%	6ч-25%	1чел.-4%
6. Память	4ч-17%	19ч-80%	1чел.-4%
7. Графические навыки	12ч-50%	11ч-46%	1ч-4%
<i>Общая готовность</i>	14ч-58%	9ч-38%	1ч-4%

– 100% выпускников Учреждения в 2024 г. успешно закончили первый год обучения в начальной школе.

Высокого процента обучающихся с легкой и средней степенью адаптации к Учреждению и отсутствия обучающихся с дезадаптацией удалось достичь за счет предварительной работы с родителями детей, поступающих в Учреждение, а также благодаря плодотворной индивидуальной работе педагога-психолога с детьми во время их пребывания в детском саду.

Динамика показателей адаптации обучающихся



Примечание | 2024 г. 11% обучающихся продолжают проходить адаптацию.

В 2024 г. педагоги продолжали приобщать обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня (творческих концертах, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, акциях), содействовать их приобщению к получению дополнительного образования в различных образовательных учреждениях г. Южно-Сахалинска.

Активность обучающихся

Критерий	2022	2023	2024
Доля обучающихся (от общего количественного состава), принимающих участие в творческих концертах, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, акциях	41%	47%	50%
<i>Показатель повышен за счет активного участия обучающихся в онлайн-конкурсах, социальных акциях, творческих выставках</i>			

Результаты участия обучающихся в конкурсах/соревнованиях:

№	Тема	Уровень	Достижение
1	Онлайн-конкурс творческих работ «Парад Новогодних ёлок»	Всероссийский	Призовое место
2	Конкурс рисунков по ППД	VII Всероссийский	Участие
3	Творческий онлайн-конкурс рисунков карандашами «Цветные карандаши»	Всероссийский	Призовое место
4	Эстафета юных чемпионов «Эстафета ГТО»	Всероссийский	Участие
5	XXXV Всероссийский Олимпийский день		Участие
6	Познавательная онлайн - викторина «Знатоки спорта»	Всероссийский	Участие
	Творческий конкурс «Сказки без опаски»	Всероссийский	Участие
7	Конкурс рисунков «По станицам Чеховских произведений»	Областной	Призовое место
8	Семейный конкурс "Читающая мама - читающая страна»	Областной	Победитель Призовое место и участие
9	VIII военно-исторический фестиваль "Белый голубь», приуроченный к 79 годовщине окончания Второй мировой войны	Областной	Участие
10	VI областной фестиваль домашних театров кукол	Областной	Призовое место
11	Конкурс детских поделок «Новогоднее чудо»	Областной	Призовое место и участие
12	Конкурс детских поделок «Новогодний фонарик»	Областной	Призовое место и участие
13	Конкурс рисунков «Славному подвигу посвящается»	Областной	Участие
14	IV епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Свет рождества Христова»	Областной	Участие
15	Конкурс чтецов «Мы не забудем н когда своих героев»	Областной	Участие
16	Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Городской этап	Участие
17	Семейные соревнования «Стартуем вместе!» в рамках реализации проекта «Здоровый остров»	ДОУ г. Южно-Сахалинска	Участие

Охват обучающихся 5-8 лет дополнительным образованием

Критерий	2020	2021	2022	2023	2024
	по сертификату дополнительного образования и без сертификата				
Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования в образовательных учреждениях и учреждениях культуры и спорта г. Южно-Сахалинска	35%	44%	39%	50%	97%

Платные дополнительные образовательные услуги в 2024 г. в Учреждении не предоставлялись, однако педагогический коллектив продолжал предоставлять бесплатные альтернативные образовательные и организационно-развивающие услуги: кружок по обучению детей тестопластике «Маленький скульптор» (20% обучающихся), танцевальный кружок «Веселые колокольчики» (20% обучающихся), «Скандинавская ходьба» (50% обучающихся). В 2024 г. была продолжена работа робототехнического клуба «Роботрек» (30% обучающихся). В сентябре 2024 года возобновлена работа по программе познавательно-речевой направленности для детей 4-5 лет «Занимательный английский».

С сентября 2024 г. обучающихся старшего дошкольного возраста (83 человека) на основании соглашения о взаимодействии с АНО Учебный центр "Активное образование" г. Южно-Сахалинска были зачислены на обучение по сертификатам дополнительного образования в рамках реализации программы "Академия профессий" (Соглашение № 6 от 01.09.2023 г.). В декабре 2024 г. заключено соглашение между Учреждением и МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Южно-Сахалинска, предметом взаимодействия является реализация с января 2025 г. программ дополнительного образования (рисование и краеведение) по сертификатам дополнительного образования.

В течение года педагогами Учреждения решались проблемы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей. Обучающиеся старшего дошкольного возраста взаимодействовали с учащимися начальных классов МАОУ СОШ № 5 в процессе игр, эстафет, творческих мероприятий. Объединение усилий педагогов Учреждения и учителей начальной школы способствовало формированию мотивационной готовности к школе у выпускников детского сада.

В 2024 г. педагоги продолжали использовать цифровые технологии, являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающие его качество. Регулярно педагогами проводились занятия с мультимедийной поддержкой. Использование мультимедийных презентаций позволяло сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными. В работе с детьми применялись компьютерные программы: «Лучшие игры для развития ребенка и подготовка к школе»; логопедическая программа «Трудные звуки»; виртуальные экскурсии «По музеям России», «Эрмитаж – детям», «Природа России», «Сахалин и Курилы» и другие. Для изложения нового материала воспитателями применялись демонстрационно-энциклопедические программы.

Для использования в образовательной деятельности интернет ресурсов все педагоги Учреждения обеспечены оргтехникой: в каждой возрастной группе имеется ноутбук, принтер, в группах детей старшего дошкольного возраста установлены интерактивные панели, имеются робототехнические игровые наборы для младшего возраста MatatalabProset, робототехнические наборы для младшего возраста mTiny, набор дополнительных карт mTinyCodingKitMapPack. Обучаясь работать с интерактивной панелью, дети старшего дошкольного возраста продолжали знакомиться с обучающими и развивающими программами, учились играть в шахматы и шашки. В процессе решения виртуальных образовательных задач, в том числе при помощи

робототехнических наборов MatatalabProset, mTiny, наборов дополнительных карт mTinyCodingKitMapPack, у обучающихся старшего дошкольного возраста развивался творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Применение цифровых образовательных ресурсов позволяло активизировать деятельность обучающихся, давало возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Методика образовательного процесса по-прежнему включала в себя три основных категории методов и приёмов: пассивные, активные и интерактивные (детские презентации, моделирование, проблематизирование привычных ситуаций, коллективное генерирование идей, метод «открытие в себе автора», детское интервьюирование, минутки доброты и другие).

Образовательная деятельность в 2024 г. базировалась на годовом плане и планах организации образовательной деятельности с детьми в возрастных группах (перспективных и календарных).

Основные образовательные задачи, решаемые в 2024 г.:

- продолжать формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности и мотивацию к сохранению и укреплению здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать условия воспитания детей путем осуществления комплексного подхода к формированию у дошкольников патриотического, духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране и к культурному наследию своего народа;
- совершенствовать работу педагогов в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с применением принципа «играющего партнера».
- повысить профессиональную компетентность педагогов в организации ранней профориентации дошкольников с использованием активных форм совместной деятельности взрослых и детей;
- объединить усилия семьи, ДОУ и социума в воспитании и образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, объединения их в одну команду.

Для решения задач в течение 2024 г. года были проведены педагогические советы, семинары, консультации, мастер-классы, открытые занятия и образовательные события. Мероприятия годового плана, календарный план воспитательной работы выполнены в полном объеме.

С учетом Приказа Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" раздел III п.29, писем Минпросвещения от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" и от 17.06.2022 № АБ-1611/06 продолжалась работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Дети изучали государственные символы, прослушивали и исполняли гимн РФ, участвовали в выставках, акциях и иных мероприятиях патриотической направленности.

В рамках года семьи в Учреждении проводились мероприятия, направленные на сохранение семейных ценностей, профилактику нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детства. Неотъемлемым условием при подготовке мероприятий и их проведении являлось активное участие родителей (законных представителей). В 2024 г. семья одного из обучающихся стала победителем регионального конкурса «Семья года» Сахалинской области, а также получила достойную награду на всероссийском конкурсе, став лучшей в номинации «Семья – хранитель традиций».

Образовательную и воспитательную деятельность в Учреждении в 2024 г. можно считать эффективной, содержание её не противоречило требованиям законодательства. Информация об образовательной и воспитательной деятельности регулярно транслируется на официальном сайте и

в социальных сетях. Количество подписчиков: ВКонтакте – 182, Одноклассники – 21, Телеграмм - 111.

**Итоги анализа удовлетворенности родителей (законных представителей)
качеством предоставляемых услуг**

Удовлетворены %			
2021 (опрошено - 139 семей)	2022 (опрошено - 150)	2023 (опрошено - 140)	2024 (опрошено – 152)
95	96	98.5	98

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых Учреждением в сфере образования в 2024 г. высокий. Лишь 2% опрошенных частично удовлетворены материально-техническим обеспечением и организацией питания. Администрацией Учреждения данные вопросы поставлены на особый контроль.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО. Качество дошкольного образования обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

**1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки
качества образования**

Модель внутренней системы оценки качества образования в 2024 г. представляла собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования позволяла консолидировать усилия администрации Учреждения, педагогов и родителей (законных представителей) для решения проблемы качества системы мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении является подсистемой муниципальной системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, а далее и общероссийской системы оценки качества образования.

Целью внутренней оценки качества образования являлось получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества дошкольного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией Учреждения для дальнейшего его развития.

В течение года внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами, утвержденными приказом от 11.09.2023 № 245 (Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о системе оценки индивидуального развития обучающихся, Положением о контроле) и обеспечивалась контрольными мероприятиями.

Контроль в 2024 г. осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Педагогический мониторинг осуществлялся в форме сбора и анализа информации о работе педагогов, регулярных наблюдений педагогов за обучающимися. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью каждого ребенка в отдельные периоды пребывания в Учреждении, контролировали состояние здоровья детей во время образовательного процесса, анализировали условия, созданные для организации образовательного процесса.

Вопросы контроля и результаты мониторинга рассматривались на заседаниях коллегиальных органов управления, совещаниях при заведующем. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы участников образовательных отношений.

Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в Учреждении в 2024 году (98%) свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

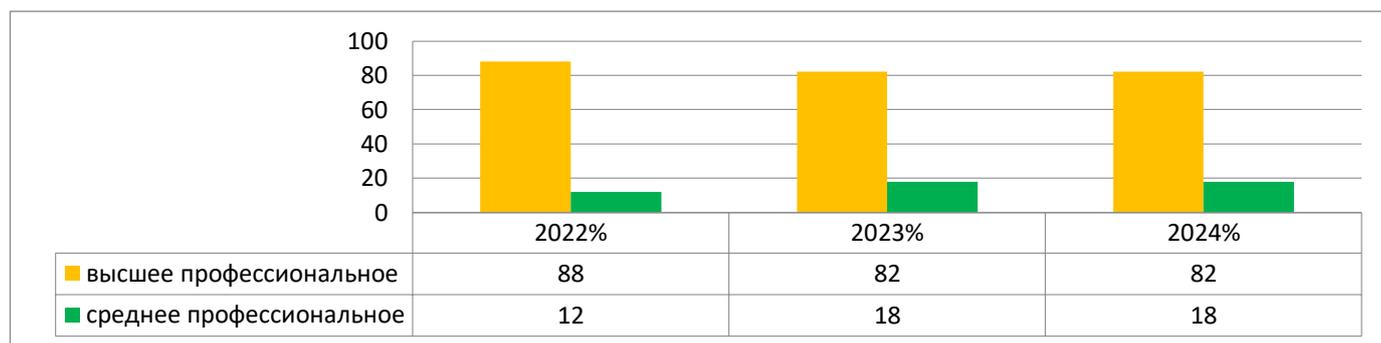
На момент самообследования Учреждение укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию, кадровый состав стабилен.

Педагогический состав

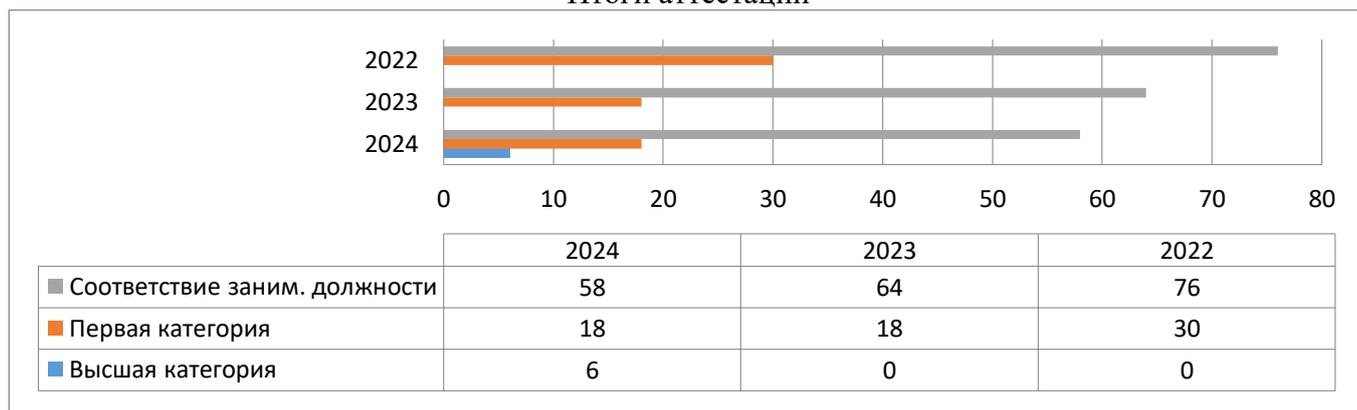
2022 – 17 человек	2023 – 17 человек	2024 – 17 человек
Музыкальный руководитель 1	Музыкальный руководитель 1	Музыкальный руководитель 1
Инструктор по физкультуре 1	Инструктор по физкультуре 1	Инструктор по физкультуре 1
Воспитатели 12	Воспитатели 12	Воспитатели 12
Учитель-логопед 1	Учитель-логопед 1	Учитель-логопед 1
Педагог-психолог 1	Педагог-психолог 1	Педагог-психолог 1
Методист 1	Методист 1	Методист 1

Образовательный и квалификационный уровень педагогов, качественный и количественный состав педагогических кадров на конец года:

Образование



Итоги аттестации



В 2024 г. в Учреждении работали 2 педагога с опытом работы до 2х лет, 1 вновь принятый педагог являлся студентом СахГУ. Для них активно реализовывалась программа наставничества - «Школа молодого педагога». В процессе работы молодые педагоги учились применять теоретические знания в организации образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, планировать образовательную деятельность, анализировать индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом специфики его развития.

В 2024 г. педагоги продолжали уделять особое внимание вопросу повышения квалификации (КПК) и профессиональной переподготовке (ПП).

Год	2022 %	2023 %	2024%
КПК (различные направления профессиональной деятельности)	100	100	100
КПК (сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)	100	100	100
ПП	35	47	12

Продолжалась и работа с учебно-вспомогательным персоналом. В рамках работы «Школы младшего воспитателя» сотрудники совершенствовали знания по вопросам, возникающим в их профессиональной деятельности: посещали семинары, мастер-классы, изучали под руководством специалистов основы санитарного законодательства и гигиены в дошкольном учреждении. Наряду с педагогическим персоналом младшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации по теме: «Оказание первой медицинской помощи».

В Учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов:

- стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- исполнение плана аттестации педагогических кадров;
- активизация педагогов на участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, форумах разных уровней (в очном и онлайн-формате).

Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег из других ДОУ.

В 2024 г. педагоги принимали участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях педагогического мастерства:

№	Наименование	Уровень
1	Конкурс педагогических работников «Воспитать человека - 2024»	Всероссийский
2	Сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Педагог-наставник - 2024»	Всероссийский
3	Конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	XXI Всероссийский
4	Конкурс современных методических разработок «Территория успеха»	IV Всероссийский
5	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2024»	Всероссийский
6	Творческий конкурс «Театр: актеры будущего»	Всероссийский
7	Фестиваль профессионального мастерства «Школа современного педагога»	Всероссийский
8	Сетевой конкурс профессионального мастерства «Мастерство без границ»	I Всероссийский
9	Конкурс на лучшую методическую разработку «Талант педагога. Лучше педагогические методики и практики»	Всероссийский
10	Конкурс «Разработка конспекта образовательного события (деятельности) с этнокультурным компонентом для детей	Областной

	дошкольного возраста»	
11	Интернет-олимпиада «Возрастная психология и психология развития дошкольников»	Всероссийский

и других.

В 2024 г. педагоги МАДОУ являлись участниками конференций, семинаров, вебинаров и др.

1	XX очная Межрегиональная конференция педагогических работников «ФОП ДО – путь в будущее: технологии, содержание, формы»	3
2	Областной семинар-практикум «Формирование «мягких навыков» на занятиях ИЗО и ДПИ	1
3	Научно-практическая конференция «Проблемы социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних граждан в образовательных организациях Сахалинской области: основные трудности, пути их решения, перспективы»	2
4	Научно-методическая конференция «Правовое воспитание и просвещение в ДОО»	1
5	Научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования»	1
6	Научно-методическая конференция «Современное дошкольное образование»	4
7	Учебный курс «Выстраиваемые системы педагогического наставничества»	2
8	Учебный курс «Воспитательная работа в образовательной организации по ФГОС»	7
9	Вебинар «Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений»	2
10	Вебинар «Современные технологии в систем работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО И ФГОС»	2
11	Учебный курс «Возможности использования искусственного интеллекта в ДО»	4
12	Учебный курс «Основы воспитания в воспитании реализации Стратегии развития воспитания в РФ»	4
13	Учебный курс «Оказание первой помощи в образовательной организации»	17
14	Учебный курс «Компетенции педагога ДО при реализации комплексной стратегии безопасности детей в РФ на период до 2030 года»	
15	Учебный курс «От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению: что нужно знать педагогу о детях с расстройством аутистического спектра»	1
16	Учебный курс «Социальные векторы образования детей с тяжелыми нарушениями речи»	2
17	Учебный курс «Дети с задержкой психического развития: реальные социальные трудности и перспективы самореализации»	3
18	Учебный курс «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях ДО»	10
19	Учебный курс «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	2
20	Семинар «Сохранение и поддержка традиционных духовно-нравственных ценностей в ДОО»	2
21	Курс военно-спортивной подготовки "Будь готов"	3

Уровень педагогической активности

Критерий/год	2020	2021	2022	2023	2024
Публикации	11%	18%	29%	35%	65%
Участие в профессиональных конкурсах, в т.ч. в онлайн-формате	35%	12%	12%	29%	41%
Участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.	59%	100%	100%	100%	100%

Работа в составе экспертных комиссий и жюри конкурсов	-	12%	12%	6%	12%
---	---	-----	-----	----	-----

В течение 2024 г. педагогами Учреждения осуществлялся внутренний контроль, включающий в себя взаимоконтроль, коллективный контроль и самоконтроль. Педагоги давали принципиальную оценку эффективности использования инновационных технологий в образовательной деятельности.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Работа педагогического коллектива отмечается результативностью и стабильностью. Поддерживается атмосфера творческого поиска. Квалификация 100% педагогов соответствует действующим профстандартам. Перспектива работы с кадрами: продолжать мотивировать педагогические кадры на получение и повышение квалификационной категории, транслирование педагогического опыта и активное участие в профессиональных фестивалях и конкурсах.

1.3. Оценка учебно-методического обеспечения

В Учреждении имеется учебно-методическое обеспечение, которое регулярно пополняется/обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024 г. оборудование и оснащение методического кабинета было достаточно для реализации образовательных программ.

Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, слайды по содержанию образовательных областей, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, сказок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий и другое.

В результате мониторинга инфраструктуры Учреждения были выявлены пожелания педагогов обновить материал для конструирования и пособия для ознакомления дошкольников с живописью. Закупка конструкторов и пособий для приобщения дошкольников к искусству была осуществлена в 2-3 квартале 2024 г.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение способствует эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

1.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 г. соответствовало актуальным потребностям участников образовательных отношений. Библиотечный фонд располагался в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой (более 100 наименований), энциклопедической литературой (75 наименований), справочными пособиями (5 наименований (словари, справочники)), периодическими изданиями (10 наименований), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной и воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса также включает программное обеспечение имеющихся компьютеров и ноутбуков, позволяет педагогам работать с текстовыми и графическими редакторами, фото- и видеоматериалами, с интернет ресурсами. Информационное

обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Учреждение обеспечивает возможность педагогам и иным сотрудникам пополнять свой информационный ресурс путем обучения на курсах повышения квалификации, а также путем участия в вебинарах, видео-конференциях, семинарах, онлайн-олимпиадах на дистанционной основе.

Вывод. Программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 95%, что остается достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо продолжать обновлять фонд программно-методической литературы. Педагоги имеют возможность: использовать библиотечно-информационные материалы, образовательные ресурсы; эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по адресу электронной почты, через социальные сети. 100 % педагогов считают, что в Учреждении созданы удовлетворительные условия для использования ИКТ.

Перспектива работы: продолжать пополнять библиотечно-информационный фонд современными пособиями и новыми периодическими изданиями, выходящими в печати; продолжать расширять электронную библиотеку ИКТ ресурсов, систематизированную по темам; расширять банк данных электронной документации.

1.5. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет в оперативном управлении земельные участки (1 корпус – проезд Библиотечный, д. 56 общей площадью 3098 кв.м. и 2 корпус – ул. Курильская, д. 25 общей площадью 3.970 кв.м.) и 2 здания (1 корпус – проезд Библиотечный, д. 56 общей площадью 662 кв.м. и 2 корпус – ул. Курильская, д. 25 общей площадью 546.8 кв.м), оборудование, мебель, инвентарь и иное муниципальное имущество. Собственником имущества Учреждения, закреплённого за ним на праве оперативного управления, является администрация города Южно-Сахалинска в лице Департамента по управлению муниципальным имуществом. Учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Для обеспечения образовательной деятельности в Учреждении имеются:

- учебно-методический комплекс, включающий в себя: методический кабинет – 1; кабинет учителя-логопеда - 1; кабинет педагога-психолога - 1; музыкально-физкультурный зал – 2;
- медицинский комплекс: кабинет медсестры - 2; изолятор- 2; процедурный кабинет – 1;
- групповые помещения с прилегающими приемными и гигиеническими комнатами - 6;
- игровые площадки - 6;
- спортивные площадки – 2;
- комплекс обеспечения жизнедеятельности: пищеблок - 2; подсобные помещения.

Площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации) и внедрять широкий круг дополнительных образовательных услуг Учреждение не имеет.

Современные технические средства постоянно модернизируются, позволяют на уровне современных требований организовать образовательную деятельность.

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами.

№	Оборудование	Год поступления					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Телевизор с функцией мультимедиа	2	2	2	2	2	2
2	Компьютер/ноутбук	8	8	8	15	17	17

3	Принтер	13	14	14	14	14	15
4	Ламинатор	2	2	2	2	2	2
5	Брошюратор	1	1	1	1	1	1
6	Музыкальный центр	2	2	2	2	2	2
7	Магнитофон	3	3	3	3	3	3
9	Цифровой фотоаппарат	1	1	1	1	1	1
10	Точки доступа в интернет	8	8	8	8	17	17
11	Интерактивная панель	-	-	1	2	2	2
12	Акустические колонки	-	-	1	2	2	2

Оборудование музыкально-физкультурных залов: электронное фортепиано – 2; аудиозаписи классических, детских песен, современных произведений; детские музыкальные инструменты; ширма для организации театрализованных действий – 2; спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, лыжи, скакалки и другое). Проводится ежегодная экспертиза спортивного оборудования.

В методическом кабинете имеется моноблок, принтер, пособия и методическая литература для воспитателей и специалистов, дидактический и раздаточный материал для проведения образовательной деятельности. Педагоги имеют доступ к информационно – телекоммуникационным сетям.

Кабинет педагога-психолога приспособлен как для взаимодействия воспитанников малой группой, так и для индивидуальных занятий. Кабинет оборудован модулем - «Набор психолога» и световым столом для песочной терапии. В кабинете имеется пособие «Фиолетовый лес» и др.

Кабинет учителя-логопеда укомплектован специальным оборудованием: инструментами для постановки звуков, дезинфицирующими средствами для обработки инструментов, логопедическим столом, дидактическими играми для взаимодействия воспитанников малой группой и индивидуальных занятий с воспитанниками на развитие звукопроизношения.

Медицинские кабинеты укомплектованы согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822-Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В медицинском кабинете 2-го корпуса установлен аппарат для изготовления кислородных коктейлей.

Пищевые блоки Учреждения оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием: кухонный комбайн - 2; мясорубка - 4; электроплита - 2; овощерезка - 2; электросковорода - 2; холодильники для проб - 2; холодильники для суточных продуктов - 2; пароконвектомат - 2; электронные весы - 2. Имеется необходимый набор посуды. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку, постоянно обновляется.

Отопление, водопровод и канализация – централизованные и находятся в исправном состоянии.

На территории Учреждения оборудовано 6 изолированных игровых площадок с теневыми навесами. На площадках установлено и регулярно обновляется (пополняется) игровое оборудование: песочницы, скамейки, столики, горки, спортивное оборудование, соответствующее ГОСТ, ежегодно проводятся испытания больших и малых форм.

Имеются две спортивные площадки, оборудованные спортивными комплексами, беговой дорожкой, площадкой для игры в волейбол, шведскими стенками, прыжковыми ямами.

Покрытие площадок травяное и частично твердое, грунтовое. На втором корпусе спортивная площадка, покрыта резиновым покрытием с установленными спортивными снарядами. Для организации спортивных мероприятий имеется выносной спортивный материал (теннисная и волейбольная сетка, мячи, кольцо, городки, скакалки, обручи, бадминтон), детские спортивные тренажеры в количестве восьми единиц.

На территории Учреждения установлены парковые фигуры, имеется теплица для организации экспериментальной деятельности обучающихся, клумбы, цветники.

Количество групповых комнат в Учреждении – 6.

В групповых комнатах имеется компьютерные столы для педагогов с оргтехникой, детская мебель, которая соответствует установленным нормативам (учитываются гигиенические и педагогические требования). Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели проводится с учётом антропометрических показателей. Столы для организации образовательной деятельности устанавливаются вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места. Для леворуких обучающихся индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места. При организации образовательной деятельности в форме развивающих занятий детей рассаживают с учетом состояния здоровья, зрения и слуха.

Игрушки, используемые в Учреждении, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Во всех возрастных группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая при этом друг другу.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения воспитанников. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Групповые оборудованы мягким покрытием – линолеумом. Все содержимое групповых комнат безопасно в эпидемиологическом отношении, способствует развитию и здоровью воспитанников.

Спальные комнаты оборудованы деревянными кроватями. Размеры кроватей соответствуют ГОСТу, располагаются изолированно недалеко от гигиенических комнат. Воспитанники обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Комплекты постельного белья регулярно обновляются.

Туалетные помещения оборудованы умывальными раковинами для воспитанников и персонала с подводкой горячей и холодной воды. В туалетных помещениях установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды обучающихся. В 2024 г. обновлены детские шкафчики на 1 корпусе по количеству детей в группах. Во время косметического ремонта на пищеблоке первого корпуса проведены работы по замене освещения и кафеля, а также потолочного покрытия во всех цехах.

Эстетика интерьеров групповых помещений и Учреждения в целом создает эмоциональный настрой и ощущение общей гармонии. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям санитарных правил. Стены, полы, потолки во всех помещениях имеют отделку, допускающую уборку влажным способом, дезинфекцию.

В групповых помещениях организовано питание обучающихся. Для обучающихся, нуждающихся в диетическом питании, в Учреждении согласно п. 8.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 было организовано диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями) назначениями лечащего врача. В 2024 г. проводилась дегустация готовых блюд, согласно приказам ее результаты были признаны удовлетворительными.

Предметно-пространственная среда в группах предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора воспитанниками разных видов деятельности, а именно:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Оснащенность образовательного процесса позволяла осуществлять образовательную деятельность дошкольников и планировать линию развития с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. При создании предметно-развивающей среды в группах учитывались психологические основы взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В Учреждении обеспечено информационное пространство. В 2024 г. оформлялись, постоянно изменялись и дополнялись информационные стенды для обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников: «Советы доктора Айболита»; «Административный дежурный»; «Права ребенка»; «Советы специалиста»; «Уголок пожарной безопасности»; «Действия при чрезвычайных ситуациях».

На 1 и 2 корпусе Учреждения установлены кнопки вызова для инвалидов. Лестничные марши внутри зданий в 2-х корпусах оборудованы контрастной маркировкой для слабовидящих. Имеются таблицы и мнемосхемы для слабовидящей категории граждан. В 2024 г. с целью совместной деятельности по созданию условий, содействующих обеспечению информационной доступности и социализации инвалидов и граждан с ОВЗ, а также взаимодействия по вопросу предоставления не слышащим услуг по сурдопереводу, Учреждением заключен договор с Сахалинским региональным отделением ООО инвалидов «Всероссийское общество глухих»,

В Учреждении обеспечена и строго контролируется безопасность обучающихся и сотрудников: установлена система наружного видеонаблюдения. На первом корпусе установлена система внутреннего видеонаблюдения. В перспективе установка внутреннего видеонаблюдения на втором корпусе Учреждения. Круглосуточную охрану зданий и прилегающей территории осуществляет частная охранная организация.

Вывод. В 2024 году в Учреждении:

- выполнялись санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного пространства (в результате чего отсутствовали случаи массовой заболеваемости ОКИ и ОГЭ);
- осуществлялась работа по созданию полноценной предметно-развивающей среды для развития обучающихся, условий для взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- обеспечивалось развитие материально-технической базы с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей.

Перспективы работы:

- регулярное обновление и пополнение предметно-пространственной среды для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- повышение уровня обеспечения доступности услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II часть. Анализ показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска

Показатели деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	152 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0%
1.2	Общая численность обучающихся возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	152 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	152 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся	3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек 6%
1.8.2	Первая	3 человека 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2 человек

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека 29%
1.14	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	17/152 человек 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	Совмещен
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы о работе коллектива Учреждения в 2024 г. и основные направления ближайшего развития

1. Деятельность Учреждения строилась в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСЧ ДО, ФОП ДО, нормативно-правовой базой, Уставом.
2. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.
3. Качество образовательного процесса подтверждено результатами ВСОКО:
 - эффективности внедрения ФОП ДО – 100 %;
 - соответствие образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО – 100 %.
4. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка в образовательной деятельности.
5. Отмечается стабильность творческой активности педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, повышению квалификационной категории.
6. Родители (законные представители) и местное сообщество высказали позитивное отношение к деятельности Учреждения. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг составила 98%.

7. Обеспечена информационная открытость Учреждения посредством размещения информации на официальном сайте, в социальных сетях. По результатам регионального мониторинга наполняемость сайта Учреждения соответствует требованиям законодательства и составляет 100%.

Перспективы деятельности Учреждения:

- продолжать повышать качество условий осуществления образовательной деятельности в части доступности услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- активизировать педагогов на повышение квалификации в рамках аттестации, участие в профессиональных конкурсах и активную трансляцию передового педагогического опыта;
- продолжать осуществлять поддержку молодых специалистов в Учреждении через реализацию модели наставничества;
- постоянно активизировать содержание, методы, формы работы по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием лично – ориентированных технологий;
- с целью повышения качества организации художественно-эстетического и духовно-нравственного развития дошкольников продолжить работу инновационной площадки федерального уровня на базе Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»;
- совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования, реализовывать детско-юношеские проекты, объединяющие воспитанников и учащихся школы в работе над общими задачами воспитания и образования;
- продолжать развивать материально техническую базу посредством развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: оснащать группы интерактивным оборудованием, и новыми методическими пособиями; обновлять оборудование территории Учреждения;
- совершенствовать механизмы психолого-педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми до 3-х лет, посредством просветительской деятельности;
- усилить профилактическую работу с родителями (законными представителями) по вопросам по вопросам здоровьесбережения детей;
- расширять сферу участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в организации образовательного процесса;
- автоматизировать документальное сопровождение направлений деятельности Учреждения.