

693000, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, проезд Библиотечный, д. 56, тел./факс 8(4242)437084 и
ул. Курильская, д. 25, тел. 8(4242)436744

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МАДОУ № 13
«Колокольчик» г. Южно-Сахалинска
И.А. Мишина
Приказ от 01.09.2023 г. № 236

(для обучающихся старшего дошкольного возраста)



Южно-Сахалинск, 2023

Название проекта «Карта нашей страны»

Участники проекта: обучающиеся старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Длительность проекта: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Тип проекта: долгосрочный, познавательно-исследовательский, практический.

Актуальность

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного русского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острых проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания. В дошкольном возрасте, когда ребёнок находится в периоде становления личности, возможно формирование самых высших нравственных чувств, а именно чувства патриотизма. Задача взрослых заключается в том, чтобы вызвать в детях не только чувство восхищения красотой, природными богатствами, просторами своей страны, области, города, но и чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной. Дети - наше будущее. И независимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Главное - зародить в детях это великое чувство – желание быть гражданином своей Родины.

Нравственно — патриотическое просвещение родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первоочередных задач – привлечение взрослых членов семьи к совместной работе.

Описание проекта:

Данный проект направлен на формирование традиционных ценностей русского общества у обучающихся старшего дошкольного возраста.

Традиционные ценности русского общества составляют основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста. «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности «милосердие, жизнь, добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
3. Ценности «человек, семья, дружба, сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности «жизнь и здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности «культура и красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Проект «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране.

Карта — универсальный инструмент познания. Карта предлагает ребенку зримый образ мира, позволяет научиться ориентироваться не только в географическом пространстве, но и в пространстве культуры, истории, смыслов и образов. Дошкольнику не нужна точная географическая карта, потому что там много мелких деталей и пока не очень понятных ему значков. Зато ему очень важна карта культурологическая, которая появляется у него на глазах, наполняется его воспоминаниями, новыми знаками и символами, привязывает их к конкретному месту в пространстве родной страны.

Каждый месяц карта наполняется новым содержанием, обучающиеся фиксируют маршруты и личные впечатления, размещая на карте фотографии, картинки, наклейки, условные знаки (следы, стрелки и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта помогает педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МАДОУ и семье.

Цель проекта: Осуществить комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщить дошкольников к истории и культуре родной страны — России, её достопримечательностям, вызвать чувство гордости за свою страну.

Задачи проекта:

Обучающие:

- дать сведения об истории возникновения страны, ее символике (герб, флаг, гимн);
- познакомить с картой страны, показать расположение на глобусе;
- познакомить детей со столицей Родины - Москвой, президентом России;
- формировать представление о многообразии народов России, познакомить с традициями русского народа, его культурой, традициями и национальными костюмами;
- рассказать детям о людях, прославивших Родину, познакомить с историей праздника День народного единства;
- закрепить знания детей о богатстве животного и растительного мира природы России.

Развивающие:

- совершенствовать умения детей в продуктивной и других видах деятельности;
- развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны — России, её достопримечательностям.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свою страну, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;
- воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям;
- вовлекать родителей в активное сотрудничество.

Формы взаимодействия участников проекта

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, организуется во взаимодействии: «Педагог-дети», «Педагог-родители», «Родители-дети».

Планируемые результаты:

В результате участия в проекте «Карта нашей страны» у детей:

- будут сформированы представления об истории нашей страны России, символике, достопримечательностях, о многообразии народов России, о богатстве природного мира, особенностях Сахалинской области, знаменитых людях страны и области;
- познакомятся с традициями русского народа, его культурой и национальными костюмами;
- повысится интерес дошкольников к своему городу, своей стране;
- обучающиеся научатся выражать собственное мнение, анализировать; смогут развить интеллектуальную инициативу, творчество;
- дети будут проявлять нравственные качества личности: доброту, уважение к старшим, любовь к Отчизне, её природе.

План реализации проекта

Сентябрь				
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»				
Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог - дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Педагог-родители	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»
Элементы воспитательной стратегии		Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместить их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания».		
Последовательность работы с картой		Детям показывается контурная карта России: показаны ее очертания, изображены основные узнаваемые места (реки, озера и горы, северные и южные моря), точками отмечены главные города и те страны, которые находятся рядом (например, Турция, Бали, куда дети ездили на море с родителями). Вопрос к детям: «Как вы думаете, что это такое?» (Ответы могут быть самые разные, скорее всего они скажут, что это карта). Организовывается беседа с детьми о том, что путешественнику обязательно нужна карта, чтобы знать, куда он отправляется и куда ему нужно вернуться. Рассматривание карты, дети находят Охотское и Черное море, Кавказские и Уральские горы, главные города страны. Дети показывают и называют те реки, моря, горы и города, которые находятся рядом с Сахалином. Разговор с детьми о том, как выглядит Земля, если смотреть на нее сверху, из самолета. Детям предлагается представить, что они летят на самолете, поднимаются все выше и выше, дома становятся маленькими, машинки похожи на игрушечные, люди уже как маленькие муравьи, а мы		

		поднимаемся выше и выше, и вот наш город уже похож на маленькую точку. Нанесение этой точки на карту там, где находится их родной город Южно-Сахалинск.		
Освоение, создание и «проживание» карты		Первый этап. Дети рассказывают по очереди, где они были (чаще всего они фиксируют одно большое путешествие), например, на море, на даче или у бабушки. Рисование на карте маршрута путешествия каждого ребенка, обозначая его пунктиром и приклеивая значок самолета, поезда, автобуса или автомобиля, в зависимости от того, каким транспортом добирался ребенок. Важно, что у ребенка возникает пространственный образ его путешествия. Второй этап. Когда на карте отмечено, где дети побывали летом, дети рассказывают, что они увидели-узнали. Нужно назвать самое интересное впечатление (жук, морской конек, змея, следы медведя — все, что угодно). Это отмечается очень простой пиктограммой. Третий этап. Дети дома с родителями готовят фотографию (либо рисунок) и составляют небольшой рассказ о том, что они узнали, увидели. Фотографию (рисунок) детей размещаются на карте в группе. Четвертый этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.		
Октябрь				
Карта октября «Чем богаты, тем и рады»				
Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог - дети	-	Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Создание карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Педагог-родители	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребёнка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»
Элементы воспитательной стратегии		В октябре продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны. Дети вместе с педагогами отмечают на карте, чем богат их город (область), какой урожай выращивают и собирают в Сахалинской области, чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми размещает изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отмечает пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах и т. д.). Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд».		
Последовательность работы с картой		Вспомнить с детьми, какую карту создавали в сентябре. Приготовить лист ватмана, на котором изображена контурная карта России — показаны ее очертания, изображены основные узнаваемые места (реки, озера и горы, северные и южные моря), точками отмечены главные города и те страны, которые		

	находятся рядом. Рассматривание с детьми карты, вспомнить с ними, где находится Охотское, а где Черное море, Кавказские и Уральские горы, главные города нашей страны. Дети вспоминают, показывают и называют те реки, моря, горы и города, которые находятся рядом с Сахалинской областью. На новой карте также отмечается с детьми точкой то место, где находится их родной город Южно-Сахалинск.
Освоение, создание и «проживание» карты	Первый этап. Вспомнить и обсудить с детьми, какой урожай выращивают на полях, в садах и огородах Сахалинской области, какие полезные ископаемые добывают, чем знаменита область, подобрать необходимые изображения. Разместить в том месте карты, где находится родной город, изображение корзинки, которую «наполните» тем, что выращивают, собирают, добывают в регионе. Второй этап. Когда на карте отмечено, чем богат регион, рассмотреть с детьми оставшиеся изображения, обсудить с ними, откуда попадают к ним те вещи и продукты, которые отсутствуют в регионе. Разместить в разных частях карты корзинки, наполненные изображениями тех «даров», которые характерны для Сахалинской области. Отметить на карте пунктиром, как они попадают в регион. Третий этап. Дома с родителями дети могут подготовить фотографию (или рисунок, коллаж) и составить небольшой рассказ о том, как помогали взрослым выращивать урожай в саду или на огороде. Фотографию (рисунок) детей можно разместить на карте в группе. Четвертый этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.

Ноябрь

Карта ноября «Игрушечных дел мастера»

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог - дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастер»	Создание карты «Игрушечных дел мастер»	Завершение работы с картой
Педагог-родители	Секрет ноября «Как научить ребёнка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребёнком»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные - важны»
Элементы воспитательной стратегии	В ноябре продолжается работа по освоению детьми карты нашей страны, раскрывается ценность семьи через игрушки, которые родители раньше делали для своих детей. Одной из самых любимых игрушек был конь. В него играли и мальчики, и девочки, хотя для мальчика он был главной игрушкой. Конь — это очень древний символ силы, красоты и богатства. Конь - защитник и помощник. В каждом доме был игрушечный коник, которого могли сделать из дерева, из соломы, из глины, из травы, из металла или кости. Детям рассказывают, какие лошади были в разных уголках нашей страны. На карту мы			

	наносятся картинки, фотографии или рисунки игрушечных коней, повозок с лошадками. Дети рассказывают о том, есть ли у них игрушка конь, приносят ее изображение (фотографию или рисунок) и помещают его на карте. Сравнение старинных игрушек, изображающих коня, и современных лошадок.			
Последовательность работы с картой	Детям предлагается вспомнить, какие карты с ними создавали раньше, что было изображено на этих картах. На новом листе ватмана, где изображена контурная карта России, показываются ее очертания, находятся Охотское и Черное моря, Кавказские и Уральские горы, главные города нашей страны. Дети вспоминают, показывают и называют те реки, моря, горы и города, которые находятся в регионе. На новой карте отмечается вместе с детьми то место, где находится родной город (такой меткой может быть флажок, точка, фотография и др.).			
Освоение, создание и «проживание» карты	Первый этап. Вспомнить и обсудить с детьми, какие традиционные игрушки делают в регионе, чем знаменит регион, район, город (Южно-Сахалинск), рассмотреть эти игрушки, предложить детям подобрать соответствующие изображения. Дети могут сами нарисовать игрушки и декорировать их по мотивам традиционного промысла. Разместить изображения этих игрушек в том месте карты, где находится Сахалинская область. Второй этап. Когда на карте отмечено, какие игрушки делают в регионе, рассмотреть с детьми изображения традиционных игрушек-лошадок, сделанных в других уголках нашей страны. Обсудить, где именно их делают, помочь установить связь между названием местности и названием игрушечного промысла (Абашево — абашевская игрушка, Городец — городецкий конь-качалка, Филимоново — филимоновская игрушка-свистулька), показать эти места на карте. Разместить в разных частях карты изображения традиционных игрушек-лошадок, которые характерны для разных регионов нашей страны. Отметить на карте линией или стрелкой путь, как эти игрушки попали в регион и в детский сад. Третий этап. Дома с родителями дети могут подготовить фотографию (или рисунок, коллаж) и составить небольшой рассказ о том, какие традиционные игрушки есть у них дома. Фотографию (рисунок) детей можно также разместить на карте в группе детского сада. Четвертый этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать. Традиционные игрушки-лошадки по возможности остаются в группе, чтобы у детей была возможность играть с ними.			

Декабрь

Карта декабря
«Красавица зима»

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог - дети		Начало создания карты «Красавица зима»	Продолжение работы с картой «Красавица зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица зима»
Педагог-	Секрет	Совет декабря «Как	Рецепт	Идея декабря «Знакомим

родители	декабря «Вредные советы для укрепления связей в семье с помощью совместного досуга»	обогащать словарь детей прилагательными»	декабря «Ёлка для соседа»	детей с традициями встречи Нового года»
Элементы воспитательной стратегии		В декабре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны - северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, о озер Якутии, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, посетить терем Деда Мороза в Южно-Сахалинске, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.		
Последовательность работы с картой		Попросить детей вспомнить, какие карты они создавали раньше, что было изображено на этих картах. Предложить им на новом листе ватмана, где изображена контурная карта России, показать ее очертания, найти Охотское море и Черное море, Кавказские и Уральские горы, главные города нашей страны. Пусть дети вспомнят, покажут и назовут те реки, моря, горы и города, которые находятся в регионе или рядом с ним. На новой карте отметить вместе с детьми то место, где находится родной город, такой меткой может быть флажок, точка, фотография и др.). Подобрать с помощью родителей фотографии, репродукции картин, открытки и познакомить детей с тем, какой красивой и многообразной бывает зима в разных уголках нашей страны. Разместить картинки и фотографии в соответствующих местах карты. Попросить детей рассказать о том, есть ли у них фотографии, сделанные на фоне красивых зимних пейзажей; вспомнить, где они были сделаны; предложить принести их в детский сад и также разместить на карте.		
Освоение, создание и «проживание» карты		Первый этап. Рассмотреть с детьми изображения зимних пейзажей Сахалина, описать их, предложить детям рассказать, почему мы считаем их красивыми. Разместить эти изображения в том месте карты, где находится Сахалин. Второй этап. Когда на карте размещены изображения зимних пейзажей Сахалина, рассмотреть с детьми изображения		

		(фотографии, репродукции, открытки), сделанные в других уголках нашей страны. Рассказать, где именно они были сделаны, показать эти места на карте. Разместить в разных частях карты изображения, которые характерны для разных регионов нашей страны. Отметить на карте линией или стрелкой путь, как можно попасть в эти места из региона и из детского сада. Третий этап. Дома с родителями дети могут подготовить фотографию с изображением зимнего пейзажа, сделанную как рядом с домом, так и во время путешествий в другие регионы нашей страны. Составить небольшой рассказ о том, где эта фотография была сделана, почему мы называем ее красивой. Фотографию детей можно также разместить на карте в группе детского сада. Четвертый этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.	
Январь			
Карта января «Какая зима - такие забавы»			
Формы взаимодействия	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог - дети	Создание карты «Какая зима-такие забавы»	Создание карты «Какая зима-такие забавы»	Завершение работы с картой месяца «Какая зима - такие забавы»
Педагог-родители	Секрет января «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»	Рецепт января «Готовим витаминный салат»	Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»
Элементы воспитательной стратегии		В январе продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны «Какая зима - такие забавы». На примере зимних народных подвижных игр педагог познакомит детей с удивительным разнообразием традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, условные обозначения тех народных игр, которыми известны разные регионы нашей родины. Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью здоровья, движения на свежем воздухе, поможет познакомить детей с традициями разных народов нашей большой страны.	
Последовательность работы с картой		Используется карта «Красавица Зима», которую создавали в декабре. Вспомнить с детьми и попросить их показать то место, где находится их родной город, известные детям города рядом с малой Родиной, а также те реки, моря, горы и озера, про расположение которых они узнали, составляя карту нашей страны в предыдущие месяцы.	
Освоение, создание и «проживание» карты		Первый этап. Вспомнить и обсудить с детьми, в какие традиционные игры играют на Сахалине, чем знаменит именно район. Подобрать фотографии играющих в эти игры детей или рисунки с изображением атрибутов для игры. Разместить эти изображения в том месте карты, где находится родной город Второй этап. Когда на карте отмечено, в какие подвижные игры играют в регионе, предложить детям выбрать любое место на	

		карте и вместе с ними разучить ту игру, которая традиционна для народа, проживающего на этой территории. Разместить в соответствующем месте на карте фотографии, как дети играют в эту игру, или рисунки детей. Отметить на карте пунктиром путь, как из Сахалинской области можно попасть в этот регион нашей страны. Третий этап. Дома с родителями дети могут подготовить фотографию (или рисунок) и составить небольшой рассказ о том, в какую традиционную подвижную игру они могут научить играть других детей. Фотографию (рисунок) детей можно также разместить на карте. Четвертый этап. Карта может находиться в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.		
Февраль				
Карта февраля «Крепости земли российской»				
Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог - дети		Начало создание карты «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Педагог-родители	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребёнок не дрался с другими детьми»	Совет февраля «Совместные словесные игры»	Рецепт февраля «Блины для папы и бабушки»	Идея января «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»
Элементы воспитательной стратегии		В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны - строили деревянные крепости и остроги, каменные кремли и башни. Вместе с педагогом дети находят и отмечают на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения, а затем размещают на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны.		
Последовательность работы с картой		Детей вспоминают, какие карты они создавали раньше, что было изображено на этих картах. Можно использовать любую карту, созданную в предыдущие месяцы. Вспомнить с детьми и попросить их показать то место, где находится родной город, известные детям города рядом с малой родиной, а также те реки, моря, горы и озера, про расположение которых они узнали, составляя карту нашей страны. На новой карте отметить вместе с детьми то место, где находится Южно-Сахалинск.		
Освоение, создание и «проживание» карты		Первый этап. Рассмотреть с детьми изображения крепостей / острогов региона, описать их, рассказать детям, как они были построены, как их защищали. Разместить эти изображения в том месте карты, где находится Сахалинская область. Второй этап. Рассмотреть с детьми изображения (фотографии, репродукции, открытки), сделанные в других уголках нашей страны. Рассказать, где именно они были сделаны, показать эти		

	места на карте. Разместить в разных частях карты изображения, которые характерны для разных регионов нашей страны. Отметить на карте линией или стрелкой путь, как можно попасть в эти места из региона и из детского сада. Третий этап. Дома с родителями дети могут подобрать фотографии с изображением крепости, кремля, острога, сделанные во время путешествий. Составить небольшой рассказ о том, где эта фотография была сделана, что они узнали об этой крепости. Фотографии, полученные от детей, можно также разместить на карте в группе детского сада. Четвертый этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.
--	---

Март

Карта месяца «Знаменитые люди России»

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог - дети		Начало создание карты «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Педагог-родители	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребёнка»	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке»	Идея марта «Возрождение традиции домашнего театра»

Элементы воспитательной стратегии	В марте продолжается работа по освоению детьми карты нашей страны. В этом месяце с детьми разговаривают о ценности «Человек», о том, какого человека можно назвать знаменитым. Раскрываются эти понятия через обсуждение того, какие выдающиеся люди прославили регион и нашу страну в целом. Поговорить с детьми, о каких знаменитых людях они слышали, чем они знамениты, чем прославились (например, о знаменитых писателях, художниках, произведения которых читали или рассматривали с детьми; выдающихся ученых, открытия которых доступны для понимания дошкольников и т. д.). Подобрать с помощью родителей фотографии, открытки, на которых будут изображены эти люди и то, что они создали. Разместить эти изображения в соответствующих местах карты — там, где человек родился или где жил и работал.
Последовательность работы с картой	Попросить детей вспомнить, какие карты вы с ними создавали раньше, что было изображено на этих картах. Можно использовать любую карту, созданную в предыдущие месяцы. Вспомнить с детьми и попросить их показать то место, где находится родной город, известные детям города рядом с малой родиной, а также те реки, моря, горы и озера, про расположение которых они узнали, составляя карту нашей страны. На новой карте отметить вместе с детьми то место, где находится Южно-Сахалинск.
Освоение, создание и «проживание» карты	Первый этап. Поговорить с детьми о некоторых знаменитых людях региона, рассказать детям о том, чем они знамениты, чем прославили свой родной край. Разместить эти изображения в том месте карты, где находится Сахалинская область. Второй этап. Когда на карте размещены изображения

	некоторых выдающихся людей региона, поговорить с детьми о тех известных людях, которые родились или жили в других уголках нашей страны. Рассказать, где именно они родились или жили, покажите эти места на карте. Разместить в разных частях карты изображения. Отметить на карте линией или стрелкой путь, как можно попасть в эти места из Сахалинской области и из детского сада. Третий этап. Дома с родителями дети могут подобрать фотографии, открытки, на которых запечатлены выдающиеся люди России. Составить небольшой рассказ об этом человеке, что они о нем узнали, чем он знаменит. Фотографии детей можно также разместить на карте в группе. Четвертый этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.
--	---

Апрель

Карта месяца
«Заповедные места России»

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог - дети		Начало создание карты «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой «Заповедные места России»	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России»
Педагог-родители	Секрет апреля «Как помочь ребёнку подружиться с домашним питомцем?»	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребёнка»	Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»

Элементы воспитательной стратегии	В апреле продолжается работа по освоению детьми карты нашей страны. В этом месяце с детьми разговаривают о ценности природы, необходимости ее охраны и защиты. Раскрываются эти понятия также через обсуждение того, что такое заповедники, зачем их создают, какие животные и растения нашей страны нуждаются в охране человеком. Познакомить детей с несколькими заповедниками, которые созданы в разных регионах нашей родины. Например, рассказать о заповедниках озера Байкал, где живут байкальская нерпа и баргузинский соболь; Поронайском заповеднике, в котором особое место занимают птицы и места их гнездования, дальневосточном Сихоте-Алинском заповеднике, обитателями которого являются амурский тигр, белогрудый медведь, черный аист и рыбный филин; заповеднике в Астраханской области, в дельте Волги, где охраняют разные виды птиц и рыб, среди которых белые журавли-стерхи, пеликаны, цапли, осетры и белуги. Подобрать с помощью родителей фотографии и рисунки тех животных и растений, которые находятся под охраной, рассмотреть их, рассказать о них. Разместить картинки и фотографии в соответствующих местах карты. Попросить детей рассказать о том, были ли они когда-нибудь в заповеднике или природоохранном парке, где это было; что им понравилось и запомнилось больше всего; предложить принести их фотографии из этих путешествий в детский сад и также разместить их на карте.
Последовательность работы с картой	Попросить детей вспомнить, какие карты создавали раньше, что было изображено на этих картах. Можно использовать любую

	карту, созданную в предыдущие месяцы. Вспомнить с детьми и попросить их показать то место, где находится родной город, известные детям города рядом с малой родиной, а также те реки, моря, горы и озера, про расположение которых они узнали, составляя карту нашей страны. На новой карте отметить вместе с детьми то место, где находится Южно-Сахалинск.		
Освоение, создание и «проживание» карты	Первый этап. Подобрать и рассмотреть с детьми фотографии, сделанные в заповедниках региона, описать их, рассказать детям, почему и зачем был создан заповедник, какие животные и растения есть на его территории, как их охраняют, какие правила нужно соблюдать в заповеднике и почему. Разместить эти изображения в том месте карты, где находится Сахалинская область. Второй этап. Когда на карте размещены изображения, которые характерны для заповедных территорий Сахалинской области, рассмотреть с детьми фотографии, сделанные в заповедниках, расположенных в других уголках нашей страны. Рассказать, где именно они были сделаны, показать эти места на карте. Разместить в разных частях карты изображения, которые характерны для разных регионов нашей родины. Отметить на карте линией или стрелкой путь, как можно попасть в эти места из региона и из детского сада. Третий этап. Дома с родителями дети могут подобрать фотографии или открытки с изображением животных или растений, которые являются редкими и нуждаются в охране. Например, фотографии, сделанные во время путешествий, или изображения интересных обитателей заповедников, о которых дети вместе со взрослыми узнали из интернета. Предложите родителям составить с ребенком небольшой рассказ о том, где эта фотография была сделана, что они узнали об этом растении или животном. Фотографии, принесенные детьми, также размещаются на карте в группе детского сада. Четвертый этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.		
Май			
Карта месяца «Моя малая Родина на карте большой страны»			
Формы взаимодействия	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Педагог - дети		Создание карты «Моя малая Родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая Родина на карте большой страны»
Педагог-родители	Секрет мая «Как помочь ребёнку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»
Элементы воспитательной стратегии		В мае завершается работа по освоению детьми карты нашей страны. В этом месяце с детьми инициируются разговоры о ценности «Родина», необходимости бережного, ответственного и заботливого отношения к своей малой Родине. Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны» позволит визуализировать и привести в систему	

	образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей Родины.
Последовательность работы с картой	Раскрывается это понятие также через обсуждение того, чем знаменита Сахалинская область, в котором живут дети. Вспомнить с детьми, какие карты нашей страны они создавали в течение года, какие фотографии, открытки, рисунки размещали в той части карты, где расположен детский сад. Вспомнить о природе, достопримечательностях, знаменитых людях региона. Подобрать с помощью родителей фотографии и рисунки интересных мест малой родины, рассмотреть их, рассказать о них. Создать карту малой Родины, разместить на ней подобранные фотографии, открытки и рисунки. Попросить детей рассказать о достопримечательностях малой Родины; где они побывали, что им понравилось и запомнилось больше всего. Отметить на большой карте место, где находится детский сад. Разыграть «полет» над нашей страной по стихотворению Владимира Степанова «Родные просторы», предложить детям рассказать, что еще мы можем увидеть, если будем лететь на самолете. Называя интересные места нашей страны, дети могут вспоминать созданные в течение года разные карты нашей страны: карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»; карта октября «Чем богаты — тем и рады»; карта ноября «Игрушечных дел мастера»; карта декабря «Красавица Зима»; карта января «Какая зима — такие забавы»; карта февраля «Крепости земли российской» карта марта «Знаменитые люди России» карта апреля «Заповедные места России».
Освоение, создание и «проживание» карты	Первый этап. Попросить детей вспомнить, какие карты с создавали раньше, что было изображено на этих картах. Вспомнить с детьми и попросить их показать то место, где находится родной город, известные детям города рядом малой родиной, а также те реки, моря, горы и озера, про расположение которых они узнали, составляя карту нашей страны. Второй этап. Подобрать и рассмотреть с детьми фотографии, сделанные в регионе, вспомнить и описать их. Подготовить лист ватмана, на котором отметить контуры региона. Разместить подобранные изображения на карте региона. Третий этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.

Методическая литература

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

2. Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» — М: АРКТИ, 2005г.

Методическое сопровождение

1. Методическое сопровождение к программе региональной направленности «Сахалин – мой край родной!».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 13 «КОЛОКОЛЬЧИК»
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

693000, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, проезд Библиотечный, д. 56, тел./факс 8(4242)437084 и
ул. Курильская, д. 25, тел. 8(4242)436744

**Фото-репортаж
о реализации проекта патриотической направленности
«Карта нашей страны»**



Южно-Сахалинск, 2023









