



Педагог-психолог

МБДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска

М.А. Чуева

Приучаем ребенка к самостоятельности!

Часто мы ругаем своих детей:

ничего не могут сделать

самостоятельно! А ведь сами кричали:

«Не трогай, не лезь! Давайте же

изменим ситуацию! И начнем с себя!

Ошибки родителей

1. «Испачкаешься!»

Первый раз «по рукам» за самостоятельность

ребенок

получает еще в 2-3 года: когда копирует действия взрослых. То веник схватит, то тряпку... И тут же слышит окрик: не трогай, уронишь, испачкаешься. А ведь можно позволить малышу помочь по хозяйству. Да придется не только следить, чтобы малыш не упал, не разбил, но и учить его подметать пол и мыть посуду. Зато у вас не вырастет неумеха.



2. «Я сама тебя одену!»

Зачастую родителям проще что-то сделать самим. Ждать, пока малыш еще неловкими пальчиками застегнет пуговицы? Так и опоздать можно! А ведь ребенок не кукла, он должен учиться обслуживать себя сам.



И как их исправить?

Очертите круг обязанностей ребенка. Оглянитесь на его ровесников: что они уже умеют делать? Но слепо не копируйте: у каждого ребенка свой темп развития, у каждой семьи - свои традиции. Не забывайте, увеличивая круг обязанностей, расширять и права. Иначе как вы докажете ребенку, что он стал чуточку взрослее? И на каждый новый самостоятельный шаг нужна инструкция по безопасности. Посуду надо мыть так, чтобы не разбил, дорогу переходить на зеленый свет светофора.



Психическое развитие детей

в 2-3 года

Важнейшими достижениями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления.



Интенсивное формирование активной речи идет в процессе совместной деятельности с взрослым. **Родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях!**

У детей начинает развиваться предметная деятельность. Для того чтобы она носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. **Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек!**

Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребенка необходимо знакомить с цветом, геометрическими фигурами. Малыш в возрасте 2-3-х лет способен различать 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый). **Совсем необязательно заставлять ребенка запоминать их названия, пусть он научится зрительно находить эти признаки предметов среди других.**



Ребенок познаёт окружающий мир методом проб и ошибок, поэтому ему просто необходимо обследовать предметы разными способами (потрогать, понюхать, попробовать на вкус), разбирать игрушки.

Внимание ребенка непроизвольно, поэтому он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. **Важно дать возможность ребенку сосредоточиться на чем-то одном.**

Память малыша также носит непроизвольный характер: узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось "само по себе".

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены "эффекту заражения": если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три "лошадки" будет рядом с ним.



Основными чертами ребенка 2-3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность и ритмичность его жизни, т.е. четкое соблюдение режима, а также единство требований со стороны взрослых.

Психическое развитие детей в 3-4 года



Внутренний мир ребенка 3-4-х лет наполнен противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого; он любит близких, но не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

Активность и неустойчивость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда.

К 4-м годам начинает формироваться **наглядно-образное мышление**. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в "как будто".

Начинает развиваться **воображение**, в развитии которого большое значение играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. У ребенка появляются **страхи**: он боится Волка, Бабайку, Дядьку с мешком. **Ведь фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него!**



Память дошкольника 3-4-х лет произвольная. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Действиями малыша управляют попавшиеся под руку предметы.

3-4 года – возраст становления **характера** ребенка. Народная мудрость говорит о том, что **воспитание заканчивается к 4-м годам**, дальше начинается процесс перевоспитания.

В **эмоциональном плане** характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. **Однако без взрослого здесь не обойтись. Ведь именно он**

в совместных играх с предметами обучает ребенка умению сотрудничать.

Психическое развитие детей в 4-5 лет



Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка 4-х лет, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь его начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка становится вопрос "почему?" **Для умственного развития детей важно отвечать на их вопросы правдиво и доступно!**

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие **выносливости психологической**. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Сохраняется зависимость **внимания** от эмоциональной насыщенности и интереса. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

У ребенка появляется интерес к человеческим взаимоотношениям и нормам поведения. Детей этого возраста отличает **ябедничество** как желание в очередной раз проверить свою правоту по поводу того, что "хорошо" или "плохо", что "правильно" или "неправильно".



В этом возрасте **сверстник становится более значим и интересен**. Ребенок стремится к

партнерству в играх, ему уже неинтересно играть "рядом". Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Продолжает активно развиваться **фантазирование**, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию.

Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.



Для ребенка 4-5-ти лет важно, чтобы взрослые уважали его мнение, считались с его интересами и желаниями. **Положительная оценка ребенка в целом – средство развития уверенности в себе.** Детям этого возраста характерна обидчивость.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Психическое развитие детей в 5-6 лет



Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на **сферу взаимоотношений между людьми**. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой **багаж знаний**, который продолжает интенсивно

пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками. Широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие **познавательной сферы** личности ребенка-дошкольника. Появляется интерес к арифметике и чтению.



Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Развитие **произвольности и волевых качеств** позволяет ребенку преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Ребенок учится действовать, подчиняясь общим правилам.

Ребенок уже может **запомнить** что-либо целенаправленно.

Развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается **самоинструктирование**, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.



На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается **стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость**.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как **лживость**, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не

потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, т.к. именно в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.



СЛОВО НЕ ВОРОБЕЙ...

«Влияние родительских установок на эмоционально – личностное развитие ребенка»



Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет родителей, особенно на самых ранних этапах эмоционального развития, непрерываем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала....", "Папа велел..." и т.д. Поэтому особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки.

! Стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только **контрустановка**, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка **"Ты всё можешь"** победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ		ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ
Сказав так:	подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь!
"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет..."	Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, приверженность стереотипному поведению.	"Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!"
"Горе ты моё!"	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	"Счастье ты моё, радость моя!"
"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.	"Поплачь, будет легче..."
"Вот дурашка, всё готов раздать..."	Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.	"Молодец, что делишься с другими!"
"Не твоего ума дело!"	Низкая самооценка, задержка в развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.	"А ты как думаешь?"
"Ты совсем, как твой папа (мама)..."	Трудности в общении с родителями, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя	"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!"
"Ничего не умеешь делать, неумейка!"	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержка в развитии, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	"Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!"
"Не кричи так, оглохнешь!"	Скрытая агрессивность, повышенное эмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.	"Скажи мне на ушко, давай пошепчемся..."
"Неряха, грязнуля!"	Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость	"Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"

	в выборе друзей.	
"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!"	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя.	"Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!"
"Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь....!"	Недоверчивость, трусость, безволие, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.	"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!"
"Уйди с глаз моих, встань в угол!"	Нарушения взаимоотношений с родителями, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"
"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!"	Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.	"Давай немного оставим папе (маме) и т.д."
"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы контроля, ощущение одиночества и тревоги.	"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь..."
"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой!"	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	"Как ты мне нравишься!"
"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!"	Страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.	"Смелее, ты всё можешь сам!"
"Всегда ты не вовремя подожди..."	Отчуждённость, скрытность, ощущение незащитности и ненужности, "уход" в себя, повышенное эмоциональное напряжение.	"Давай, я тебе помогу!"
"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!"	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	"Держи себя в руках, уважай людей!"

**Уважаемые родители,
попробуйте проанализировать,
какие директивы, оценки и
установки вы даёте своим детям.
Сделайте так, чтобы негативных
установок было как можно
меньше, постарайтесь
трансформировать их в
позитивные, развивающие в
ребёнке веру в себя, богатство и
яркость эмоционального мира!**

не бей меня, мама...

К великому сожалению, немало есть еще родителей, добивающихся послушания детей с помощью физических наказаний. Родители, которые бьют своих детей, полагают, что они воспитывают их таким путем. В действительности же, прибегая в воспитании к грубой физической силе, они доказывают лишь свою полную несостоятельность, свое неумение найти разумный путь воздействия на ребенка.

Временный успех, которого родители порой достигают при помощи побоев, - вынужденное раскаяние или послушание ребенка - покупается дорогой ценой. Врачам известны случаи, когда побои вызывали у детей нервные заболевания. Но самый тяжкий вред физических наказаний заключается в том, что они унижают ребенка, убеждают в собственном бессилии перед старшими, порождают трусость, озлобляют его.

Ребенок теряет веру в себя и уважение к себе, он теряет, следовательно, те драгоценные качества, которые родители должны особенно тщательно и любовно воспитывать в ребенке, потому что

ничто так не важно для правильного развития, как вера ребенка в свои силы и чувство уважения к самому себе, чувство уважения и доверие к взрослому.



Памятка родителю

“Правила общения в семье”

1. Начинать утро с улыбки;
2. Не думать о ребенке с тревогой;
3. Уметь “читать” ребенка;
4. Не сравнивать детей друг
с другом;
5. Хвалить часто и от души;
6. Отделять поведение ребенка
от его сущности;
7. Испытывать радость от
совместной с ребенком
деятельности.

ЕСЛИ ВАМ НЕ НРАВЯТСЯ НЕКОТОРЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ВАШЕГО РЕБЕНКА



Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? Все-таки не нравятся?



КАК БЫТЬ

- ✓ Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего неудовольствия или тревоги.
- ✓ Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся. Понаблюдайте за ребенком — как, в каких ситуациях они проявляются. Вполне возможно, что вы какими-то своими действиями провоцируете ребенка на негативные проявления.
- ✓ Попробуйте взглянуть на эти «не устраивающие» вас черты иначе. Например, ребенок «упрямый, настырный». Если не вы причина упрямства, то посмотрите, как эти черты проявляются в самостоятельной деятельности ребенка: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; возможно, начав дело, он доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь, напротив, очень даже положительных черт?
- ✓ «Оборотной стороной медали» могут оказаться такие черты, которые очень даже желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, ребенок, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен в своих вещах.
- ✓ Более внимательный взгляд на поведение ребенка открыл возможную причину этих явлений — у ребенка буйная фантазия, он все время что-то придумывает и беспорядок — следствие развитого воображения, в большей степени, чем прямая неаккуратность.
- ✓ Самое главное. Постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка. Осознайте сами их значимость и ценность. Дайте возможность знать и чувствовать это ребенку. Способствуйте развитию сильных сторон характера, это придаст ребенку уверенность, желание измениться в лучшую сторону



Если у ребенка нет друзей

Каждому человеку нужны друзья. Друзья для маленького ребенка — это возможность вместе познавать окружающий мир — мир предметов, игр и человеческих отношений на доступном языке. Отношения могут не складываться из-за стеснительности, неуверенности. Иногда дети не знают, что может быть интересно и привлекательно для других.

Как предотвратить проблему

- Помогите ребенку почувствовать себя уверенным: говорите ему о том, что у него получается хорошо, какие его качества привлекательны для окружающих.
- Расскажите, как вы приобретали друзей в детстве, в какие игры играли вместе с другими.
- Подскажите, какие слова можно сказать, чтобы привлечь внимание другого ребенка. Как реагировать на отказ.
- Во время прогулок во дворе и сквере побуждайте ребенка подходить к играющим детям, заводить знакомых и друзей.
- Приглашайте сверстников ребенка в гости, обязательно придумывая какое-либо интересное дело, например, совместную настольную игру.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

- Не утешайте себя мыслью, что ваш ребенок более развит, более серьезен, чем его сверстники, и ему просто неинтересно и не нужно общение с детьми. Не думайте, что общение с вами, даже очень интересное, способно полностью заменить детское общество.
- Оглянитесь вокруг, подумайте, кого из детей ваших соседей, друзей и знакомых могут заинтересовать те знания и умения, которыми располагает ваш ребенок, кому могут показаться привлекательными ваши домашние игры. Договоритесь с родителями этих детей о визите к вам. Помогите детям познакомиться, начать разговор или игру.
- Примите участие в игре, постарайтесь быть естественными и непринужденными. Если чувствуете, что контакт между детьми установлен, оставьте их.
- Возможно, ребенок, долгое время изолированный от общества сверстников, поведет себя несколько необычным образом. Постарайтесь быть понимающим и снисходительным. Обязательно поговорите с ребенком о его чувствах после визита.

