

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 13 «КОЛОКОЛЬЧИК»
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

693000, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, проезд Библиотечный, д. 56, тел./факс 8(4242)437084 и
ул. Курильская, д. 25, тел. 8(4242)436744

**Карта
индивидуального сопровождения наставляемого педагога**

1. Общие сведения о наставляемом

Ф. И. О. Наставляемого педагога	
Должность	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в МАДОУ	
Общие сведения об аттестации	
Общие сведения о повышении квалификации	

Решение о сопровождении принято	«____» _____ 20 ____г.
---------------------------------	------------------------

Индивидуальное сопровождение ведет	
В организации сопровождения принимают участие	
Примечания:	

2. Мотивация индивидуального сопровождения

2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых наставляемым педагогом:	
общепедагогические	
Психолого-педагогические	
методические	
организационные	
другие:	

2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:

в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов дошкольного образования	
невозможности организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и существующими нормативами	
недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой образовательной программы	
нарушении реализуемой образовательной программы без достаточных на то оснований и т. п.	
недостатке знаний теоретического характера	
недостаточном умении (неумении) отбирать и (или) составлять материал к системе развивающих занятий, разделу, теме	
недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.	
недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) развивающего занятия с учетом современных требований	
скудности (отсутствии разнообразия) использования методов, приемов, способов, технологий в образовательном процессе; неверном их использовании	
недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь с обучающимися, родителями (законными представителями)	
отсутствии контроля за результатами деятельности	
недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с обучающимися (одаренными, требующими особой педагогической поддержки, имеющими затруднения в освоении программы и т. д.)	
неумении устанавливать и поддерживать контакт с родителями (законными представителями) для своевременного решения возникающих проблем	
недостаточном умении (неумении) вести документацию	
недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом)	
недостаточном умении/затруднении при создании предметно-развивающей среды	
другие:	
2.3. Методы диагностики затруднений:	
собеседования с наставляемым педагогом	
посещения и анализ развивающих занятий, мероприятий	
анализ документации	
анализ планов и конспектов развивающих занятий	

анализ материалов к развивающим занятиям (мероприятиям)	
анализ продуктов деятельности обучающихся	
Анализ анкет родителей (законных представителей)	
другие:	

3. Реализация программы индивидуального сопровождения

Пункт программы	Сроки	Деятельность		
		Наставляемого	Совместная	Наставляющего

4. Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения

Проблема		Способ диагностики результатов	Выводы
До сопровождения	После сопровождения		

5. Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения педагога

5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать:	
успешным, эффективным	
не вполне успешным, не вполне эффективным	
неэффективным	
5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:	
решить полностью:	
решить частично:	
не удалось решить:	

5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и (или) не удалось решить проблемы:	
5.4. Наставляемый педагог:	
нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении	
нуждается в дальнейшей поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем	
не нуждается в дальнейшем сопровождении	

нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования	
нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации	
5.5. Наиболее эффективной можно считать:	
самостоятельную деятельность наставляемого педагога под руководством сопровождающего	
совместную деятельность наставляемого и наставляющего	
деятельность была неэффективной	

6. Приложения

6.1. Аналитические материалы:

6.2. Отзывы (данные собеседований):