

Приложение к приказу МАДОУ № 13 «Колокольчик»
г. Южно-Сахалинска от 01.09.2023 г. № 236

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 «Колокольчик»
г. Южно-Сахалинска**

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАДОУ № 13 «Колокольчик»
г. Южно-Сахалинска
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МАДОУ № 13
«Колокольчик» г. Южно-Сахалинска
от 01.09.2023 № 236
И.А. Мишина

СОГЛАСОВАНА:
советом родителей
(законных представителей)
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 13 «Колокольчик»
г. Южно-Сахалинска
МАДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска**

№	Содержание	Стр.
	Общие положения	4-6
1.	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2.	Принципы построения Программы	7-8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики контингента обучающихся	8
	Информация об особенностях МАДОУ и режиме работы	8
	Общие сведения об участниках образовательных отношений	8-9
	Географическое месторасположение	9
	Характеристика социокультурной среды	9-10
	Характеристика развития ребенка	10-11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11-21
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21-24
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25-36
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36-41
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41-50
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50-55
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55-60
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60-62
2.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ	62-72
2.9	Рабочая программа воспитания МАДОУ	73
1.	Целевой раздел программы воспитания	73
1.1.	Цели и задачи воспитания	73
1.2.	Направления воспитания	73-75
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	75-77
2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	77
2.1.	Уклад МАДОУ	78-83
2.2.	Воспитывающая среда	83
2.3.	Общности	83-85
2.4.	Задачи воспитания	85-87
2.5.	Формы совместной деятельности	87-98
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	98-99
2.7.	Социальное партнерство	99-100
3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	100
3.1.	Кадровое обеспечение	100-101
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	101-102
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями обучающихся	102-103
3.	Организационный раздел	103
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	103-105

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105-113
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113-116
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	116-117
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	117-118
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	119-120
3.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	120-140
3.8.	Календарный план воспитательной работы	140-147
4	Дополнительный раздел	147
4.1.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска	147-150

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска (далее – МАДОУ, далее - Программа) разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО), особенностями МАДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые в том числе содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

Международный и федеральный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>;

Региональный уровень:

- Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года N 9-ЗО Об образовании в Сахалинской области (в ред. Закона Сахалинской области от 23.11.2021 N 98-ЗО)
<https://docs.cntd.ru/document/460282143>
- Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области на период до 2030 года, утв. распоряжением Министерства образования Сахалинской области от 14.07.2011 № 3.12-939-р) ddt-yablochko.sakhalin.gov.ru

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от двух лет (п. 3 п.п. 3.3.1. Устава МАДОУ) до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от ее общего объема. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы МАДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает потребности и интересы обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, заинтересованных в раннем разностороннем развитии и воспитании подрастающего поколения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована на:

- на специфику социокультурных, в том числе региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МАДОУ;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Содержание, планируемые результаты, формы и методы работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на интеграции в образовательный процесс рецензированных парциальных программ, программ, разработанных и утвержденных участниками образовательных отношений, а также игровых и здоровьесберегающих технологий.

Основными составляющими части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- программа региональной направленности для детей 5-7(8) лет «Сахалин - мой край родной!», авт.-сост.: творческая группа педагогов МАДОУ
https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/programma_sahalin_moy_kray_rodnoy.pdf
- программа развития интеллектуально-творческих способностей детей 2-7(8) лет на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович)/ авт.-сост.: творческая группа педагогов МАДОУ
https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/programma_razvitiya_intellektualno_tvorcheskikh_spo.pdf

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает направления развития обучающихся, определенные педагогическим коллективом исходя из анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, запросов родителей (законных представителей), направления деятельности ближайшего социального окружения, а также возможностей педагогического коллектива.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7(8) лет.

В Программе содержатся: целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, на также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из пяти образовательных областей.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В данный раздел входят примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

В дополнительном разделе Программы представлена ее краткая презентация.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть программы

Целью Программы в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания и планируемых результатов дошкольного образования;
2. Приобщение обучающихся к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Структурирование содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с целью обогащения содержания обязательной части Программы и направлена на:

- *формирование целостных представлений о малой Родине и её многоаспектности;*
- *интенсивное развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную интеллектуально-творческую деятельность.*

1.1.2. Принципы построения Программы

Обязательная часть Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество МАДОУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам построения обязательной части Программы. Однако в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются:

1. Принцип отражения региональных особенностей (обуславливает подбор материала, отображающего колорит и многоаспектность региона: природы, произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, музыкально поэтических произведений и др., представляющих для обучающихся особую эмоционально-насыщенную ценность);
2. Принцип раннего интеллектуально-творческого развития дошкольников;
3. Принцип активности обучения, обусловленный использованием в образовательном процессе игровых технологий и принцип перехода от простого к сложному;
4. Принцип предоставления ребенку неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики контингента обучающихся

Информация об особенностях МАДОУ и режиме работы

МАДОУ состоит из двух корпусов.

1 корпус (1953 г.) - 693000, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, проезд Библиотечный, д. 56.

2 корпус (1957 г.) - 693000, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Курильская, д. 25.

Почтовый адрес: 693000, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, проезд Библиотечный, д. 56 и ул. Курильская, д. 25.

Здания и прилегающая к ним территория расположены внутри кварталов, где расположены многоэтажные жилые и административные здания. Доступ в здания МАДОУ осуществляется через домофон и кнопку вызова для маломобильных групп населения.

Электронный адрес yusgo.mbdouds.13@sakhalin.gov.ru, сайт dou13@yuzhno-sakh.ru

МАДОУ осуществляет образовательную, правовую, административно-хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

- Устав - утвержден приказом директора Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска от 25.01.2023 г. № 48
https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/ustav_madou.pdf;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 31.10.2016 г. серия 65Л 01 № 0000664. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 18.04.2023 г.
<https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/licenziya.pdf>.
https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/vypiska_iz_reestra_licenziy_po_sostoyaniyu_na_18.0.pdf

МАДОУ работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания обучающихся), в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 07.30 до 19.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Общие сведения об участниках образовательных отношений

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Общее количество групп – 6:

1 группа детей раннего возраста (2-3 года);

5 групп детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет).

Направленность групп: общеразвивающие.

Наполняемость групп соответствует нормативам, установленным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, исходя из площади группового (игрового) помещения: для детей

раннего возраста - не менее 2,5 кв.м. в расчете на одного ребенка, в дошкольных группах - не менее 2,0 кв.м. в расчете на одного ребенка.

Основной контингент обучающихся, посещающих МАДОУ, имеет развитие, соответствующее возрастным показателям. В составе общеразвивающих групп дошкольное образование получают дети: с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (заключение психолого-медико-педагогической комиссии), фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи (заключение психолого-педагогического консилиума).

Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры (согласно договора/соглашения о взаимодействии).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательную деятельность осуществляет профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие МАДОУ, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

В МАДОУ работают: руководитель – заведующий; 1 заместитель заведующего; 17 педагогов – 1 методист, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 12 воспитателей.

Географическое месторасположение

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Сахалинская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В холодное время года сокращается продолжительность прогулки. В теплое время года жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе. В режим дня групп ежедневно включаются бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Исходя из климатических особенностей региона график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов - холодный (сентябрь-май) и теплый период (июнь-август). Для каждого периода составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности. В случае неблагоприятной эпидемиологической и/или иной ситуации с целью реализации образовательной деятельности возможно применение дистанционных технологий.

Характеристика социокультурной среды

Внешняя социальная и культурная среда МАДОУ отличается насыщенностью. МАДОУ расположено в центре города, где сосредоточено большое количество социальных и культурных учреждений, имеется комфортабельная транспортная инфраструктура, что позволяет организовывать и проводить различные мероприятия совместно с социальными партнерами: экскурсии, походы в природу и музей, концертные программы, фестивали, интерактивные занятия, тематические познавательные досуги, мастер-классы. Мероприятия могут проводиться как на базе МАДОУ, так и на базе учреждений/организаций - социальных партнеров.

Социальное окружение МАДОУ: ГАУК «Сахалинский театр кукол», ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей», ГБУК «Сахалинский областной художественный музей», ГБУК «Сахалинский зооботанический парк», МБУДО «Центральная детская музыкальная школа Южно-Сахалинска», МБУДО «Детская художественная школа» города Южно-Сахалинска, ГБУК

«Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин», МБУДО «Детская школа искусств № 2 города Южно-Сахалинска»; МБУ «Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система» Централизованная детская библиотека им. А. Дешина; ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека».

Характеристика развития ребенка

Возрастной период	Естественная социальная ситуация	Ведущий вид деятельности/кризис	Психические новообразования
От 1 года до 3 лет	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками обусловлено эмоциональной импульсивностью ребенка, быстрым переходом от одного эмоционального состояния к другому и индивидуализмом. Зарождение потребности в признании и уважении. Начинает перестраиваться социальная позиция ребенка по отношению к людям, к авторитету матери и отца. Ребенок ищет свое место в пространстве социальных отношений. Доминирует совместная деятельность со взрослым, при этом возникает интерес к детям, общению с ними.	Предметно-манипулятивная Кризис 3 лет	Опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами; развитие наглядно-действенного мышления; возникновение новых социальных мотивов – войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними как взрослые; образование системы «Я» и развитие потребности действовать самому. Развитая активная речь.
От 3 до 5.5 лет	Появление круга элементарных обязанностей. Изменение характера взаимодействия со взрослыми: самостоятельное выполнение просьб и указаний взрослого, переход к самостоятельной деятельности. Интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям. Возникновение взаимоотношений со сверстниками, образование «детского сообщества». Возрастающее осознание образа «Я» и значения своих поступков. Ориентация на положительное подкрепление и поддержку со стороны взрослых.	Игровая (сюжетно-ролевая игра)	Освоение социальных ролей и связей, социальных отношений; развитие наглядно-образного мышления, способности к замещению и пространственному моделированию, познавательных интересов, произвольности в эмоциональной сфере; появление новых социальных мотивов – заниматься общественно значимой и общественно оцененной деятельностью.
От 5.5 до 7 лет	Самосознание и представления о целостной картине мира все больше сближают детей друг с	Игровая и продуктивная полидеятельность,	Сформированная правильная речь. Опыт осознания своей

	другом, зарождается самобытная детская субкультура. Для ребенка важна не только оценка взрослого, но и признание в группе сверстников, личная успешность и достижения. Ориентация на самопрезентацию «Я» и высокий результат в предпочитаемых видах деятельности. Углубление и систематизация познавательных интересов. Возникновение интереса к обучению в школе, осознание необходимости учебной деятельности, ценности образования и в связи с этим будущих жизненных перспектив.	переход к учебной деятельности Кризис 7 лет.	внутренней жизни, своих чувств и переживаний; самолюбие и самооценка, самосознание; стремление к разностороннему общению; развитие логического и понятийного мышления; соподчинение мотивов деятельности и начало формирования индивидуальной мотивационной сферы; компетентность; освоение новой социальной позиции.
--	--	--	--

Основные характеристики развития ребенка подробно представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства п.1.2. ОП ДО. Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (стр. 6-17 п.15.1-15.4) [ФОП ДО](#)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Программа МАДОУ охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х до 7(8)-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Программа МАДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2х до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям, обеспечивает достижение обучающимися готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.
- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях; проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и

социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты к 4 годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках; способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные

представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека; интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил; в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

Планируемые результаты к 5 годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата; испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в МАДОУ; имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок знает о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы; интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности⁴
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в

развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к 6 годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам; показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию; выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МАДОУ;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, безопасного общения с незнакомыми животными; демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства; демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о

социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет; знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Планируемые результаты освоения детьми 5-7(8) лет программы региональной направленности «Сахалин – мой край родной!» (старшая, подготовительная к школе группа)

Планируемые результаты к 6 годам:

К 6 годам ребенок:

- *проявляет интерес к познанию многоаспектности родного края, города: имеет представление о его основных достопримечательностях, знает символику города Южно-Сахалинска;*
- *хорошо ориентируется в ближайшем к МАДОУ и своему дому микрорайоне;*
- *имеет представления о коренных народах севера Сахалина, их культуре;*
- *имеет расширенное представление о растительном и животном мире региона;*
- *включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;*
- *участвует в социально значимых делах: акциях, событиях;*
- *отражает свои впечатления о малой Родине в продуктивной деятельности.*

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ребенок:

- *проявляет устойчивый интерес к познанию многоаспектности родного края, города: имеет представление о его истории, о людях, прославивших землю, знает символику Сахалинской*

области; проявляет интерес к малой Родине, используя местоимение «мой» по отношению к городу и области;

- обладает ценностным отношением к своей малой Родине, её природным богатствам, культуре;

- хорошо ориентируется в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- имеет представления о коренных народах севера Сахалина и их культуре; знает творчество писателей и поэтов, коренных народов севера Сахалина;

- имеет представление об имеющихся на территории заповедниках, реабилитационных центрах для животных, Красной книге Сахалинской области;

- проявляет инициативу в проектной деятельности, детском коллекционировании, создании мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;

- проявляет инициативу в социально значимых делах: в социально значимых акциях, событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой Родине в различных видах деятельности;

- принимает ценности природного мира Сахалинской области, проявляет готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

3. Планируемые результаты освоения программы развития интеллектуально-творческих способностей детей 2-7(8) лет на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович)

https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/programma_razvitiya_intellektualno_tvorcheskikh_spo.pdf

К 3 годам ребенок:

- на высоком возрастном уровне развиты познавательные процессы: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления;
- хорошо развита любознательность, желание и готовность познавать свойства, отношения и зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.

К 4 годам ребенок:

- умеет концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций;
- на высоком возрастном уровне:
 - умеет выполнять простейшие анализ, сравнение, сопоставление;
 - развиты речь, внимание, память, воображение;
 - развита мелкая моторика рук;
 - освоил ориентировку на плоскости.

К 5-6 годам ребенок:

- научился видеть проблему, самостоятельно принимать решения.
- на высоком возрастном уровне:
 - развита самостоятельность в принятии и выборе решений, развита речь - доказательство, речевое общение.

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста 6-7(8) лет) ребенок:

- обладает высоким уровнем интеллекта и креативности, научился быстро запоминать материал, спокойно преодолевать трудности, в каждой игре достигает «предметного» результата;
- имеет представление о ромбе, трапеции;
- на высоком возрастном уровне:
 - знает принципы решения задач на логику; применяет альтернативные решения задач;
 - решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные подручные средства, способен применить данные знания в другой ситуации, например, произвести расчет монетами (без сдачи);

овладел приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия;

ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции), нарисовать симметричное отражение относительно оси с помощью клеток;

овладел умениями строить простейшие умозаключения;

научился долго концентрировать внимание на выполнении поставленных задач, доводить дело до логического конца;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.

В целом, у дошкольника сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты, как целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно в МАДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в МАДОУ проводится:

- на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и ежегодно в сентябре на начало учебного года;
- на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Формой фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). - специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При организации педагогической диагностики в МАДОУ используются таблицы с диагностируемыми параметрами, разработанные И.А. Кулекиной «Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФОП и ФГОС ДО» изд. СПб, 2023г.. Заполненные, таблицы позволяют сделать анализ индивидуального развития ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.3. ФГОС ДО.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

2	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
1	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
0	Показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

	выполнить задание самостоятельно	
--	----------------------------------	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели педагогической диагностики и особенности ее проведения при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целям и особенностям проведения, описанным в обязательной части Программы.

При педагогической диагностике достижения планируемых результатов в части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются:

- программа региональной направленности «Сахалин – мой край родной!)/авт.-сост.: творческая группа педагогов МАДОУ (стр. 22-23, раздел 5. Диагностика достижения планируемых результатов)

https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/programma_sahalin_moy_kray_rodnoy.pdf;

- программа развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся 2-7(8) лет на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович) (стр. 39-49 п. 5 Диагностика достижения целевых ориентиров при реализации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 2-7(8) лет «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович)

https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/programma_razvitiya_intellektualno_tvorcheskikh_spo.pdf

Для проверки эффективности реализации программы развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся 2-7(8) лет на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович) педагогом-психологом дополнительно используются диагностические мероприятия Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

В процессе диагностики оформляются таблицы, протоколы, записи.

Таблицы, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога МАДОУ и не подлежат проверке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования в МАДОУ по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся в возрасте от 2 до 7(8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области в обязательной части Программы соответствуют пунктам содержательного раздела ФОП ДО.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выделенные направления (сферы, области)	от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	ФОР ДО	
от 2-3 лет	стр. 22 (п. 18.3.1.)	стр. 23-24 (п. 18.3.2.)
от 3-4 лет	стр. 24 (п. 18.4.1.)	стр. 24-27 (п. 18.4.2.)
от 4 до 5 лет	стр. 27-28 (п. 18.5.1.)	стр. 28-31 (п. 18.5.2.)
от 5 до 6 лет	стр. 31-32 (п. 18.6.1.)	стр. 33-36 (п. 18.6.2.)
от 6 до 7 лет	стр. 36-37 (п. 18.7.1.)	стр. 37-41 (п. 18.7.2.)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» стр. 41-42 (п. 18.8.)		

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Методические пособия:</i>	
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2- 3 года)
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3- 4 года)
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4- 5 лет)
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)
Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр
Антонов Ю.Е., Левина Л.В.	«Как научить детей любить Родину»
Воронова В.Я.	«Творческие игры старшего дошкольного возраста»
Вишневская В.Н.	«Свет Руси» (духовно-патриотическое воспитание детей 5-7 лет)

Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа
Гладышева Н.Г.	Игры с разрезными картами
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года
Данилина Г.Н.	«Дошкольнику об истории и культуре России (пособие)»
Зими́на М.	«Уроки для маленьких Леди и джентльменов»
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет
Михина Е.Н.	Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет
Картушана М.Ю.	Театрализованные представления для детей и взрослых (сценарии для ДОУ)
Натарова В.И. Карпухина Н.И.	«Моя страна»
Кряжева Н.Л.	«Развитие эмоционального мира детей»
Пименова И.К.	«История человечества»
Шорыгина Т.А.	«Безопасность для малышей»
Шорыгина Т.А.	«Развивающие сказки для детей»
Козлова С.А. Катаева Л.И.	«Мой мир». Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром
Петрова В.И.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников

и другие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выделенные направления (сферы, области)	от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	ФОП ДО	
от 2-3 лет	стр. 45 (п. 19.3.1.)	стр. 45-47 (п. 19.3.2.)
от 3-4 лет	стр. 47 (п. 19.4.1.)	стр. 47-49 (п. 19.4.2.)

от 4 до 5 лет	стр. 49 (п. 19.5.1.)	стр. 49-51 (п. 19.5.2.)
от 5 до 6 лет	стр. 51-52 (п. 19.6.1.)	стр. 52-54 (п. 19.6.2.)
от 6 до 7 лет	стр. 54 (п. 19.7.1.)	стр. 54-56 (п. 19.7.2.)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» стр. 56-57 (п. 19.8.)		

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Методические пособия:</i>	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность
Крашенинников Е. Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)
Арапова- Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет)
Помораева И.А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений». 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Помораева И.А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений». 3-4 лет. Конспекты занятий
Помораева И.А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений». 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Помораева И.А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Помораева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений». 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет)

и другие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выделенные направления (сферы, области)		от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
формирование/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+

интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте	-	+	+	+	+

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	ФОП ДО	
от 2-3 лет	стр. 60-61 (п. 20.3.1.)	стр. 61-62 (п. 20.3.2.)
от 3-4 лет	стр. 62-64 (п. 20.4.1.)	стр. 64-65 (п. 20.4.2.)
от 4 до 5 лет	стр. 65-67 (п. 20.5.1.)	стр. 67-69 (п. 20.5.2.)
от 5 до 6 лет	стр. 69-71 (п. 20.6.1.)	стр. 71-72 (п. 20.6.2.)
от 6 до 7 лет	стр. 72-74 (п. 20.7.1.)	стр. 74-76 (п. 20.7.2.)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» стр. 76 (п. 20.8.)		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Методические пособия:</i>	
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду»
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (2–3 года)
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (3–4 года)
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (4–5 лет)
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (5–6 лет)
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (6–7 лет)
Тригер Р.Д.	Подготовка дошкольника к обучению грамоте: пособие для детей сред. дошк.возраста
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации
Ушакова О.С.	Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг

и другие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выделенные направления (сферы, области)			от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное				+	+
		сюжетное	+	+	+	+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+

	декоративная				+	+
	аппликация		+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство			+	+	+
	прикладное творчество				+	+
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	ФОР ДО	
от 2-3 лет	стр. 78-80 (п. 21.3.1.)	стр. 80-82 (п. 21.3.2.)
от 3-4 лет	стр. 83-85 (п. 21.4.1.)	стр. 85-90 (п. 21.4.2.)
от 4 до 5 лет	стр. 90-93 (п. 21.5.1.)	стр. 93-98 (п. 21.5.2.)
от 5 до 6 лет	стр. 99-102 (п. 21.6.1.)	стр. 102-109 (п. 21.6.2.)
от 6 до 7 лет	стр. 109-113 (п. 21.7.1.)	стр. 113-121 (п. 21.7.2.)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» стр. 121 (п. 21.8.)		

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Методические пособия:</i>	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (3–4 года)
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет)
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет)
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет)
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)
Колдина Д.Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий (2-3 года)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (4–5 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (5–6 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (6–7 лет)
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации

Шишкина В. Василевская А.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года
	Хрестоматия для детского сада. Младшая группа
	Хрестоматия для детского сада. Средняя группа
	Хрестоматия для детского сада. Старшая группа

и другие.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выделенные направления (сферы, области)			от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		-	+	+	+	+
	ходьба на лыжах		-	+	+	+	+
спортивные игры	городки		-	-	-	+	+
	элементы баскетбола		-	-	-	+	+
	бадминтон		-	-	-	+	+
	элементы хоккея		-	-	-	-	+
	элементы настольного тенниса		-	-	-	-	+
	элементы футбола		-	-	-	+	+

формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	-	+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	-	+	+	+	+

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
	ФОП ДО	
от 2-3 лет	стр. 124 (п. 22.3.1.)	стр. 124-127 (п. 22.3.2.)
от 3-4 лет	стр. 127 (п. 22.4.1.)	стр. 127-130 (п. 22.4.2.)
от 4 до 5 лет	стр. 130 (п. 22.5.1.)	стр. 131-134 (п. 22.5.2.)
от 5 до 6 лет	стр. 134-135 (п. 22.6.1.)	стр. 135-140 (п. 22.6.2.)
от 6 до 7 лет	стр. 140-141 (п. 22.7.1.)	стр.141-147 (п. 22.7.2.)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» стр. 147 (п. 22.8.)		

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<i>Методические пособия:</i>	
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика (2-3 года)
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. (3-4года)
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. (4-5лет)
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. (5-6 лет)
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. (6-7 лет)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (2-3года)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (3-4 года)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (4-5лет)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (5-6лет)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (6-7лет)
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года)
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду (3-4 года)
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду (4-5 лет)
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду (5-6 лет)
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду (6-7 лет)
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет)

и другие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Региональный компонент.

Задачи и содержание образования при освоении обучающимися программы региональной направленности «Сахалин – мой край родной!»

https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/programma_sahalin_moy_kray_rodnoy.pdf

Реализация программы региональной направленности «Сахалин – мой край родной!» осуществляется во взаимосвязи с социальными партнерами МАДОУ: ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей», ГБУК «Сахалинский областной художественный музей», ГБУК «Сахалинский зооботанический парк», ГБУК «Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»; МБУ «Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система» Централизованная детская библиотека им. А. Дешина и при их поддержке в совместной деятельности взрослых и детей. Программа рассчитана на 2 года и ориентирована на обучающихся 5-7(8) лет.

Цель программы: содействие становлению личности обучающихся, развитию их социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием малой Родины.

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса к многоаспектности своей малой Родины;
- формирование:
 - первичных представлений о географическом положении, истории, экономике региона;
 - первичных представлений о национальных ценностях, традициях, культуре народов, проживающих на территории региона;
 - чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, осознания ответственности за благополучие, сохранение красоты и богатства родного края.

Воспитательная составляющая программы заключается в формировании у обучающихся чувства патриотизма; бережного отношения к природным ресурсам и толерантного отношения к людям иных национальностей; мотивирование на посильное участие в мероприятиях, направленных на сохранение и приумножение культурно-исторического наследия родного края.

Содержание образовательной работы отражает основные направления развития дошкольников и интегрируется со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основные разделы программы: раздел «Природно-климатические особенности родного края», раздел «Национально-культурные и исторические особенности региона», «Ценностно-смысловая связь поколений», «Символика региона».

Раздел «Природно-климатические особенности родного края».

Содержание. Лесные и водные богатства Сахалинской области. Природные явления Сахалинской области (вулканы, землетрясения и т.д.). Кладовые острова Сахалин. Красная книга Сахалинской области (растения, животные). Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Национально-культурные и исторические особенности региона».

Основные достопримечательности города, значимые учреждения, их роль в жизни человека и общества. Многонациональное единство населения Сахалинской области. Жители Сахалинской области и города Южно-Сахалинска. Труд (профессии) и отдых жителей родного города. Коренные народы севера Сахалина (традиции, устои, творчество). Экономика Сахалинской области.

Раздел «Ценностно-смысловая связь поколений».

Содержание. Защитники Отечества. Ветераны и почетные труженики города (жители, прославившие родной край).

Раздел «Символика региона».

Содержание. Родной край - Сахалинская область. Сахалинская область на карте России. Очертания Сахалинской области. Родной край. Главные символы Сахалинской области и родного города, значение изображаемых на них символов.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю, способствует формированию личных качеств обучающихся, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В процессе освоения программы у обучающихся формируется уровень коммуникативной культуры: умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей; развивается познавательная активность в процессе совместного со взрослым поиска информации о малой Родине возникает потребность в «чтении» книг и просмотре документальных и мультипликационных фильмов о родном крае.

Программа региональной направленности «Сахалин – мой край родной!» реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся МАДОУ.

Методическое обеспечение программы региональной направленности «Сахалин – мой край родной!»

<i>Методические пособия:</i>	
<i>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.</i>	<i>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина»</i>
<i>Арапова-Пискарева Н.А.</i>	<i>Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников</i>
<i>Антонов Ю.Е., Левина Л.В.</i>	<i>Как научить детей любить Родину</i>
<i>Осипова Л.Е.</i>	<i>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа</i>
<i>Сахалинская областная общественная организация клуб «Бумеранг»</i>	<i>Наглядно-методическое пособие для старших дошкольников и младших школьников «Сахалин и Курилы – островной край» Справочное пособие «Описание Сахалинской области»</i>
<i>Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П.</i>	<i>Система патриотического воспитания в ДОУ</i>
<i>Отв. редакторы д.б.н. Еремин В. М., к.б.н. Таран А. А.</i>	<i>Официальное издание. Красная книга Сахалинской области: Растения и грибы</i>
<i>Отв. редактор д.б.н., проф. Ефанов В. Н.</i>	<i>Официальное издание. Красная книга Сахалинской области: Животные/</i>
<i>Составители Мезенцев В. Д., Фильченко Л. В.</i>	<i>Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Часть 1. Животные/ - Южно-Сахалинск: Сахалинская общественная организация Клуб «Бумеранг»</i>
<i>Составители Мезенцева В. Д., Цырендоржиева О. Ж.</i>	<i>Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Часть 2. Растения/ - Южно-Сахалинск: Сахалинская общественная организация Клуб «Бумеранг»</i>

и другие

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи и содержание программы развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся 2-7(8) лет на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович) https://dou13.yuzhno-sakh.ru/userfiles/programma_razvitiya_intellektualno_tvorcheskikh_spo.pdf

В соответствии с концептуальными положениями игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича основная работа по ее освоению осуществляется с детьми 3-7(8) лет. Однако автором технологии предлагается использовать некоторые виды игр для развития детей 2-3 лет. В МАДОУ с учетом принципа постепенного и постоянного усложнения содержание образования по освоению игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Г., Воскобовича В.В. направлено на работу с детьми 2-3 лет и 3-7(8) лет. Игровая технология соответствует требованиям ФГОС ДО и охватывает каждую область развития ребёнка - социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическую.

Цель технологии: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную интеллектуально-творческую деятельность.

Основные задачи:

- *развитие:*
исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
креативности мышления (умение гибко и оригинально мыслить, видеть объект под новым углом зрения);
умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
коммуникативной компетентности на основе организации совместной деятельности;
- *формирование:*
умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема и др.);
мотивации успеха и достижений, творческой самореализации.

Воспитательная составляющая технологии заключается в формировании в процессе игры основ человеческих взаимоотношений.

При построении образовательной работы по освоению детьми игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович) педагогами МАДОУ соблюдаются требования ФГОС ДО:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития;
- организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, фантазии и детского творчества.

Работа с детьми осуществляется в процессе совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Возрастная группа	Форма работы с детьми	
Ранний возраст (2-3 года)	Индивидуально	Совместная игровая деятельность Самостоятельное элементарное манипулирование элементами игр
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Индивидуально, по подгруппам	Логико-математическая игра Совместная игровая деятельность

	<i>Групповое</i>	<i>Самостоятельная игровая деятельность Развлечение</i>
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Индивидуально, по подгруппам</i>	<i>Логико-математическая игра Совместная игровая деятельность Самостоятельная игровая деятельность</i>
	<i>Групповое</i>	<i>Развлечение</i>
<i>Старший дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i>	<i>Индивидуально, по подгруппам</i>	<i>Логико-математическая игра Совместная игровая деятельность Самостоятельная игровая деятельность</i>
	<i>Групповое</i>	<i>Развлечение для детей и родителей (законных представителей)</i>

Содержание образования при освоении обучающимися игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» в МАДОУ базируется на 10 комплектах игр. По решаемым образовательным задачам все игры, используемые в МАДОУ условно делятся на 3 группы:

- 1-я группа: игры направленные на математическое развитие детей, развитие мыслительных операций, игровыми действиями являются - манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов;
- 2-я группа: игры с буквами, звуками, слогами, словами;
- 3-я группа: универсальные игровые обучающие средства, объединяющие различные виды деятельности детей (экологическое воспитание, обучение грамоте, ознакомление с окружающим, конструирование, математическое и речевое развитие).

Этапы освоения игр детьми:

1-й этап: особая роль в организации игровой деятельности отводится взрослому, который знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбирает игровые задания в зависимости от возможностей и интересов детей, играет вместе с детьми.

2-й этап: дети осваивают основные игровые приемы, приобретают навыки требующие конструирования, волевых усилий и концентрации внимания. Взрослые побуждают детей к обогащению игрового содержания, придумыванию названий, конструированию новых фигур, узоров, предметных форм и т.д.

3-й этап: развитие творчества и самостоятельности. Дети без помощи взрослых изобретают игровые задания и упражнения, предлагают новые решения задач, придумывают и конструируют предметные формы, составляют к ним схемы. Этапы учтены в планировании образовательной работы.

Методическое сопровождение игр:

- непринужденная интеллектуально-креативная атмосфера;
- недопустимость критики в случае неудач детей;
- обязательность организации перерывов в процессе игр, проведение разминок;
- многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками. Герои сказок, сопровождая детей по игре, учат их не только математике и логике, но и человеческим взаимоотношениям.
- в ходе игр педагоги развивают речь детей, так как дети в процессе выполнения заданий в основном работают руками и мало взаимодействуют с окружающей их средой. Для этого педагоги побуждают детей прокомментировать свои действия или пересказать сюжет, расспрашивают о сказочных заданиях и вариантах их выполнения.

Увлекательное, проблемно-игровое обучение детей обеспечивает субъективную позицию каждого ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогами МАДОУ

соблюдается обязательное условие обучения – не навязывание готовых знаний, а указание путей их приобретения.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ в процессе совместных вечерних игровых минуток.

Методическое обеспечение программы развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся 2-7(8) лет на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович)

<i>Методические пособия:</i>	
<i>Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И.</i>	<i>Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»</i>
<i>Бондаренко Т.М.</i>	<i>Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ</i>
<i>Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ</i>	
<i>Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей.</i>	
<i>В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко</i>	<i>Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов</i>

и другие

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть Программы

При реализации обязательной части Программы дошкольное образование обучающиеся МАДОУ получают в Учреждении в соответствии с основными положениями Устава. Получение дошкольного образования в семейной форме не предусмотрено.

При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, способные нанести вред здоровью обучающихся. Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, работа обучающихся с электронными средствами обучения должна осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

МАДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность реализации образовательных программ и (или) отдельных компонентов с использованием ресурсов сторонних организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, с которыми установлены договорные отношения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МАДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами обучения и воспитания, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики обучения и воспитания детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги МАДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями обучающихся:

1) в раннем возрасте (2-3 года):

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года -7(8) лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), робототехника и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы рассматриваются педагогами МАДОУ как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для достижения задач в ходе реализации Программы педагоги МАДОУ используют следующие методы:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, поощрение):

– положительная оценка не только результатов, но мотивов и способов деятельности обучающихся с целью вызвать позитивные эмоции и мотивы поведения, вселить веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности выступает в виде похвалы, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения. Педагоги оценивают детей за внимание и

старательность, за доброту и сострадание, умение действовать в коллективе, за скорость и ловкость, за находчивость и изобретательность и т.д., а не только за послушание и умение заниматься; используют прием коллективной оценки деятельности детей с обязательным правилом: «Себя не хвалить, называть только других. Спрашивать, кто в группе, на взгляд детей, самый умный, самый добрый, самый сильный и т.д.» (дети объясняют, почему они так думают, спорят, учатся не бояться сравнивать себя с другими). Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах и дальнейшем движении вперед, положительную самооценку. Такие методы и приемы реализации Программы являются научно-обоснованным инструментом воспитания ребенка, его социализации и адаптации к общностям в условиях школы;

– отрицательная оценка обеспечена обдуманно действиями педагогов, анализом причин проступков детей и выбором такой формы, которая не унижает достоинства детей, открывает путь улучшения поведения, конструктивные способы решения проблемы с целью сдерживания негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Выступает в виде индивидуального разговора. Любая отрицательная оценка со стороны педагогов содержит суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

При организации обучения и воспитания педагоги МАДОУ:

1) Используют традиционные методы и приемы, в основу которых положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное): наглядные, словесные, игровые, практические.

Наглядные:

- наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины (кратковременное и длительное; повторное и сравнительное; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера);
- демонстрация наглядных пособий (наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; предметные картинки; учебные фильмы).

Приемы: показ способов действий; показ образца.

Словесные:

- рассказ педагога (рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна);
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);
- беседа (познавательная (4-7(8) лет) и этическая (5-7(8) лет); по дидактическим задачам: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы);
- чтение художественной литературы.

Приемы: вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа (после прогулки, экскурсии, просмотра кино, мультфильмов и т.д.).

Игровые:

- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;
- дидактическая игра, в которой все действия регулируются игровой задачей и игровыми правилами.

Игровые приёмы: внезапное появление объекта; выполнение игровых действий; инсценировки; загадки; элементы соревнования; игры-путешествия, создание игровой ситуации; имитация голоса и движения.

Практические:

- упражнение (многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно исполнительского характера, конструктивные, творческие);
- моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

2) Дополняют традиционные методы методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия обучающегося с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, долгое чтение);

2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

5. исследовательский метод включает создание и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для создания проблемных ситуаций педагоги используют следующие приемы:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными).

Осуществляя выбор методов и приемов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. При необходимости для решения задач обучения и воспитания педагоги используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги МАДОУ используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и другие.

В процессе организации различных видов деятельности детей данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, скакалками и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги МАДОУ учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные формы, методы и средства, используемые при реализации обязательной части Программы, интегрируются в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Обучение по программе «Сахалин – мой край родной!» построено на частично сетевой форме обучения с использованием ресурсов учреждений культуры, а также (при необходимости) учреждений дополнительного образования г. Южно-Сахалинска.

Освоение обучающимися программы региональной направленности «Сахалин – мой край родной!» осуществляется в соответствии с перспективным планированием:

- на базе МАДОУ:
 - выездные тематические мастер-классы, организованные специалистами ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»;
 - экскурсии и квесты (игры-путешествия);
 - целевые прогулки к архитектурным памятникам и скульптурным объектам г. Южно-Сахалинска;

- на базе ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»; ГБУК «Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»; МБУ «Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система» Централизованная детская библиотека им. А. Дешина; ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»; МБУДО «Детская художественная школа» города Южно-Сахалинска:
- организованные специалистами музея на экспозиции в музее, тематические экскурсии;
- тематические выставки и мастер-классы.

В процессе реализации программы региональной направленности «Сахалин – мой край родной» как средство постижения обучающимися окружающего мира через визуальный материал и адаптации к нему рассматриваются:

- художественная галерея (визуальный материал формирует основы визуального мышления и эстетического восприятия на базе наблюдения музейных объектов);
- технология «Лэпбук» (мини-книжка, в которой систематизирован материал по определенной теме, например: «Достопримечательности Южно-Сахалинска», «Природные богатства о. Сахалин» и т.п.);
- информационно-компьютерные технологии (виртуальные экскурсии, видео-фильмы, презентации, мультфильмы в соответствии с темами ознакомления с родным краем и с учетом интересов и возраста обучающихся).

2. Реализация программы развития интеллектуально-творческих способностей детей 2-7(8) лет на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» осуществляется на основе использования группы специальных развивающих игры В. Воскобовича.

3. Используются элементы образовательных технологий:

Технология	Особенности реализации	Возрастная категория
технология проектной деятельности	реализация исследовательских, игровых, приключенческих, информационных и творческих проектов обеспечивает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	5-7(8) лет
технология «ОТСМ-ТРИЗ-РТВ»	обеспечивает формирование у дошкольников потребности и навыков работы с проблемами, способности к исследовательскому типу мышления за счет использования вариативных форм, методов и приемов (морфологический анализ, метод фокальных объектов, генерация идей, типовые приёмы фантазирования и др.)	4-7(8) лет
робототехника и цифровые технологии	использование интерактивной панели, образовательных роботов, робототехнических конструкторов обеспечивает формирование основ технической и информационной культуры личности (работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21)	5-7(8) лет
здоровьесберегающие технологии	использование здоровьесберегающих технологий (арттерапия, сказкотерапия, музыкатерапия, тестопластика), песочная терапия, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, ритмодекламация, кинезиология и др.) обеспечивает формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни	3-7(8) лет

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Программы

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации обязательной части Программы организуются в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется в МАДОУ как:

1). Совместная деятельность педагога и детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги МАДОУ могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где педагог обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Основой при организации совместной деятельности являются методики: пассивные, активные и интерактивные.

При использовании пассивных методик педагоги являются главными организаторами. Они распределяют задания, предлагают заранее составленный план, контролируют действия воспитанников, единолично распределяют необходимую информацию. Пассивные методики используются педагогами МАДОУ, когда не подразумевается дифференцированный характер обучения и воспитания, не подразумевается учет ответной реакции детей.

Активные и интерактивные методики являются вариативными. При их использовании педагоги остаются главными источниками информации, но дети не являются пассивными слушателями: задают вопросы, предлагают собственные решения. Образовательная работа с детьми не имеет жесткой структуры, в процессе работы дети могут выдвинуть новые темы для обсуждения, педагоги обязательно их поддерживают. Формулирование тем и проблем также происходит в ходе совместного обсуждения.

При использовании интерактивных методик педагоги контролируют время и порядок выполнения заданий, помогают детям лишь в случае серьёзных затруднений. Дети обращаются к опыту своему и опыту своих товарищей, вступая в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи. При этом не подавляется инициатива, не возлагается ответственность на одного или нескольких лидеров. Результаты работ детей дополняют друг друга. Воздействие педагогов не прямое, а опосредованное.

В процессе воздействия педагогами могут использоваться комплексы заданий:

- на знание (повтори, что сказал партнер);
- на понимание (объясни, что хотел сказать партнер; спроси, что он думает по этому поводу);
- на применение (договоритесь, кто и что будет делать);

- на анализ (догадайся, о чем думают партнеры по деятельности);
- на синтез (предложи им свой вариант решения проблемы, составьте вместе план);
- на оценку (назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему).

Основной принцип организации совместной деятельности детей и взрослых в МАДОУ – принцип «три ступеньки».

Первая ступенька – «Что могу, сделаю самостоятельно!»

Вторая ступенька – «Не умею, но научусь!»

Третья ступенька – «Как я могу сделать лучше (интереснее, необычно, эффективно, фантазийно и т.д.)?»

Совместная деятельность педагога и детей может быть организована:

Индивидуально (2-7(8) лет)	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, приемы, средства)
По подгруппам (2-7(8) лет)	Группа детей делится на подгруппы (число занимающихся может быть разным от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня развития детей) Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтально (3-7(8) лет)	Работа со всей группой, единое содержание (достоинством является: четкая организованная структура, простое управление; возможность взаимодействия детей; экономичность обучения)

2). Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей - спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без прямого участия педагога. Это могут быть:

1. Самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные, игры-драматизации и другие).

Позиция педагога: педагог создает условия для детских игр, не вмешивается, давая возможность детям проявить себя и свои способности, наблюдает. В игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Ожидаемый образовательный результат: выбор игр самими детьми; развитие детской инициативы; развитие умения соблюдать правила; развитие умения играть различные роли; развитие способности планировать, взаимодействовать со сверстниками, согласовывать свои ожидания с предпочтениями друзей, договариваться, разрешать конфликты; всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).

2. Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое), самостоятельная проектная деятельность.

Позиция педагога: педагог замечает проявление детской инициативы, создает условия для самореализации, наблюдает, при необходимости (при обращении за помощью), не забирая инициативу (недирективная помощь), объясняет, как пользоваться новыми материалами, подсказывает новый способ действия или взаимодействия, способствует осознанию и формулированию идеи, помогает в презентации и осознании пользы и значимости своего дела для ребенка и окружающих, следит, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности;
- развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- развитие инициативы и самостоятельности;

- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества, формирование стремления быть полезным обществу;
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией);
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Организуя различные виды деятельности, педагоги МАДОУ учитывают опыт детей, его субъектные проявления (творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с другими детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в МАДОУ.

Развитие игровой деятельности детей осуществляется педагогами МАДОУ по следующим направлениям:

- обогащение содержания игры;
- развитие игровых умений или способов построения игры;
- развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества.

Основные приемы развития игровой деятельности детей: включение в игру новых предметов; включение в игру новых действий (показ, обсуждение); наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия; смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений; помощь в выборе сюжета, обозначении ролей; обсуждение правил, регулирующих отношения в игре; организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - занимательное и интересное детям дело, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

При организации занятий педагоги МАДОУ соблюдают следующие правила:

- занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;
- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;
- в занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;
- занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Дети должны свободно высказывать свои мысли, договариваться друг с другом об условиях выполнения общих заданий, при этом результат их работы всегда непредсказуем;
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов Российской Федерации.

При организации занятий педагоги МАДОУ используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий,

их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги МАДОУ выбирают самостоятельно.

Наряду с занятием формами организации обучения в МАДОУ являются:

1. Игровая обучающая ситуация - совместная деятельность педагога и детей, планируемая и организуемая педагогом с целью решения определенных задач развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и интересов детей, может выходить за рамки отведенного времени, переходя в игровую деятельность.

Педагогами МАДОУ применяются:

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, направленные на сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, построенные на использовании кукол-персонажей сказок вовлечение детей в общение с персонажами, активизация познавательной деятельности, обобщение и закрепление полученных знаний;
- маршрутные игры (игры-путешествия с правилами, игра-панорама), направленные на обсуждение и решение проблемных ситуаций, систематизацию впечатлений в продуктивных видах детской деятельности.

2. Дидактическая игра - обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи, направленность на результат.

3. Познавательная экскурсия - расширяет, углубляет, обобщает представления детей о каком-либо объекте.

Образовательная деятельность в МАДОУ может проводиться в виде тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, долгое чтение одного и того же художественного текста, разбор его через рисование и драматизацию (художественность не используется в воспитательных (нравоучительных) целях, дети получают радость от своих открытий, а не от открытий воспитателя);
- прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, мультфильмов (в том числе в кинотеатре), телепередач;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение хором (вдвоем, втроем, вчетвером или всей группой), выкрикивание хором разных сообщений, считалок и закличек. Богатый опыт хоровых речевых действий позволит детям в дальнейшем легко адаптироваться в сложных жизненных ситуациях и, встраиваясь в важные для них разговоры, четко и связно доносить до собеседников свою точку зрения;
- продуктивная деятельность (дети многое делают своими руками: они рисуют, вышивают, лепят и вырезают, склеивают и выкладывают. При этом плоды их труда не оцениваются бдительным взрослым, а дети ходят друг к другу «в гости» и, рассматривая поделки друзей, рассказывают им, что у них получилось и что удалось лучше всего, что так же как у них, а что отличается и является замечательной находкой. Иными словами, дети способны обсуждать форму и содержание поделки не критикуя, а ища преимущества и особенное, подтверждая тем самым свою благожелательность);
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Педагог МАДОУ организывает **культурные практики**.

Культурные практики - вид самостоятельной деятельности детей на основе их текущих и перспективных интересов. Они имеют свои задачи и их нельзя путать с игрой или занятиями, которые проводятся по плану.

В процессе культурных практик дети получают возможность свободно выбирать, обмениваться творчеством и самовыражаться, сотрудничать со взрослым и другими детьми в группе.

Культурная практика – форма, в которой дети и взрослые реализуют свои образовательные и духовные потребности.

В культурной практике педагог занимает по отношению к детям равную позицию. Он делится с детьми не знаниями, а духовным и культурным опытом.

Культурными практиками в МАДОУ являются:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская (исследовательская лаборатория);
- коммуникативная;
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу МАДОУ помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого (педагога и родителей) и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды традиционных культурных практик, применяемых в МАДОУ:

Культурная практика	Формы работы в рамках культурной практики	Возраст	Периодичность, место в режиме дня	Особенности организации
Чтение и рассказывание	Чтение как ритуал	Младший и старший дошкольный	Ежедневно/ после дневной прогулки, после обеда, после дневного сна, перед выходом на вечернюю прогулку	Проведение ритуала в одно и то же время
	Рассказывание как ритуал	Старший дошкольный		
	Мамины сказки	Средний и старший дошкольный	1 раз в неделю/прогулка в летний период во вторую половину дня	Согласование действий родителей и педагогов. Педагоги помогают выбрать наиболее приемлемую для мамы форму проведения: рассказывание сказки с использованием настольного театра, чтение сказки с рассматриванием

				иллюстраций или показ кукольного спектакля за ширмой и др.
	Спектакль	Все возраста	1 раз в месяц	Педагоги самостоятельно или совместно с родителями организуют работу по постановке спектакля, дети старших групп могут подготовить спектакль для младших групп
	Посещение библиотеки	Старший дошкольный	1 раз в квартал	Педагоги организуют экскурсию в библиотеку или приглашают ее сотрудника в детский сад
	Кроссбукинг	Все возраста	В течение года	Воспитатели оформляют в приемной полку, на которой родители могут оставить свои книги или взять домой. Дома вместе с детьми родители организуют чтение
	Праздники	Средний и старший дошкольный	В течение года	Праздники, приуроченные к юбилеям писателей
Кинозал	Просмотр мультфильмов и детских кинофильмов	Старший дошкольный	1 раз в неделю (по пятницам после дневного сна)	Используются мультфильмы и детские кинофильмы отечественных киностудий (согласно списка п. 33.4 ФОП ДО)
Музыкальная гостиная	Концерт	Средний и старший дошкольный	2 раза в год	Приглашение музыкантов организаций – социальных партнеров Слушание музыки без дидактического вмешательства педагога
Посещение музеев	Экскурсии	Старший дошкольный	1 раз в два-три месяца	Экскурсии могут быть в один и тот же музей, но просмотр экспозиций каждый раз разных по содержанию
	Коллекционирование	Все возраста		Дети собирают коллекции самостоятельно, обсуждают находки
Поздравления близких	Изготовление подарков/открыток	Все возраста	Преддверие календарных праздников	Работы детей не должны повторять друг друга. Педагог продумывает пространство для

				инициативы и творчества каждого ребенка
		Все возраста	Именины	Единая форма поздравления регулярно для каждого ребенка
Колыбельная перед сном	Пение фольклорных произведений	Младший дошкольный	Ежедневно перед дневным сном	Педагог поет колыбельные своим голосом

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Различные виды деятельности и культурные практики, применяемые при реализации обязательной части Программы, интегрируются в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации программы региональной направленности «Сахалин – мой край родной!» конкретизируются такие виды образовательной деятельности и культурные практики, как:

<i>Виды культурных практик этнорегионального содержания</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы работы в рамках культурной практики</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Акции</i>	<i>Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели</i>	<i>Экологическая акция Патриотическая акция Социальная акция</i>	<i>В течение года</i>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений при реализации программы развития интеллектуально-творческих способностей детей 2-7(8) лет на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович) конкретизируются такие виды образовательной деятельности и культурные практики, как:

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы работы в рамках культурной практики</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Игра</i>	<i>Совместно с родителями</i>	<i>Вечерние игровые минутки</i>	<i>1 раз в неделю</i>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть Программы

При реализации Программы в МАДОУ осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование/робототехника;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддерживая детскую инициативу, педагоги МАДОУ соблюдают следующие условия:

1. обеспечивают эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляя деликатность и тактичность;

2. проводят специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве; создают условия для позитивных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

3. позволяют изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

4. создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его; предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команд;

5. предоставляют свободу выбора способов самореализации, поддерживают самостоятельный творческий поиск;

6. создают условия для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению, оказывают помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих, ориентируют на получение хорошего результата;

7. создают ситуации «заражения» групповыми эмоциями успеха;

8. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

9. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

10. расширяют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;

11. тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

12. уважают интересы, стремления, инициативы детей в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности; своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

13. дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

14. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;

15. наблюдают, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

16. сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания, развития и образования воспитанников.

Способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7(8) лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая

произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги МАДОУ используют ряд способов:

1. побуждение к самостоятельному решению задачи, если ребенок испытывает затруднения, подбадривание и поощрение попыток найти решение (в случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребёнка предшествующий опыт);

2. помощь при изыскании разных вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, принятие любых предположений детей, связанных с решением задачи, поддержка инициативы и творческих решений, акцентирование внимания детей на качестве результата, их достижениях, одобрение и хвала за результат;

3. акцентирование внимания на общении с детьми в период проявления кризиса семи лет (дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых), поддержание у детей ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах;

4. акцентирование внимания на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5. создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6. внимание обогащению предметно-развивающей среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. Пространство групп педагоги наполняют предметами, побуждающими детей к проявлению интеллектуальной активности:

- предметы-заместители;
- новые игры и материалы;
- детали незнакомых устройств;
- сломанные игрушки, нуждающиеся в починке;
- посылки, письма-схемы;
- новые таинственные книги и другое. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для развития самостоятельности и инициативы педагоги МАДОУ также используют следующие приемы:

1. заботятся о том, чтобы ребенок сам обнаружил досадные последствия того, что он однажды поленился сделать (в дальнейшем воспоминания об этом сложном периоде творчества мотивируют ребенка следить за состоянием своих дел (вещей) относиться к ним ответственно, бережно и самое главное, формируют понимание того, что за каждое действие приходится отвечать);

2. требуя от ребенка самостоятельности, руководствуются принципом целесообразности (например, не просят его класть игрушки на место сразу после игры: дошкольники занимаются одним делом в течение 15-20 минут, и если они будут производить уборку после каждого такого промежутка, то просто устанут и потеряют интерес к игре, будучи озабоченными, не столько самой игрой, сколько уборкой после игры. Просьба разложить все по своим местам после окончания игры, чтобы не споткнуться об игрушки, более понятна ребенку);

3. объем и содержание обязанностей формулируют максимально конкретно (например, «После обеда нужно убирать со стола свою тарелку, чтобы помочь младшему воспитателю», а не потому, что «надо убирать за собой!»);

4. объясняют ребенку смысл и конечную цель выполняемых им действий (утверждения, что «все детки одеваются сами» или «люди будут смеяться, если увидят, что взрослые тебе помогают» – плохие аргументы. Ребенок не обратит внимания на эти слова, считая, что может и потерпеть чужие насмешки ради удобства. Педагоги рассказывают том, сколько всего интересного можно успеть сделать за сэкономленное время, если одеваться или раздеваться самостоятельно, не дожидаясь помощи: посмотреть мультфильм, раскрасить шесть рисунков или подольше поиграть в песочнице);

5. обращаются к ребенку с просьбой рассказать о своих планах, если он ленится и категорически отказывается заняться полезным делом. Эта просьба побуждает ребенка задуматься о том, чем можно заняться.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основные способы и направления поддержки детской инициативы, используемые при реализации обязательной части Программы, интегрируются в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Для формирования активной, самостоятельной и инициативной позиции ребенка и поддержания устойчивого познавательного интереса Программа предполагает использование в МАДОУ различных технологий, наряду с теми, которые были представлены в п. 2.3. Программы:

- игровой технологии - квест-игра (сорси, геокешинг): способствует проявлению любознательности, учит задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдать, экспериментировать;*
- технологии «Твигис» (творчество, игра и исследование): помогает дошкольнику формировать представление о себе, своих возможностях, своей успешности в каких-либо видах деятельности, о предстоящих перспективах или трудностях);*
- технологии лэп-бук (помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал, при создании и работе с лэп-буком дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской, познавательной деятельности);*
- технологии «Портфолио», которая является своеобразным маршрутом развития ребенка;*
- технологии «Развивающее общение», гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем;*
- технологии «Говорящая среда», в которой для поддержки детской инициативы используются следующие средства:*
 - информационная «башина» (дети наполняют ее картинками, фото-иллюстрациями, рисунками на тему дня или недели проекта. Это даёт возможность ребёнку совместно участвовать в создании окружающей среды);*
 - «живая стена» (даёт возможность обучающимся, активно взаимодействовать с наполняемым их материалом);*
 - «план на завтра» (обсуждение индивидуальных планов игр детей в центрах активности);*
 - «мотивирующие детские объявления» (обращения к родителям);*
 - карта выбора (карта с картинками, которая помогает ребятам сделать выбор, выразить свою мысль);*
 - «интеллект-карты», «МАДборды»;*

- экран эмоций (помогает ребёнку выразить свои чувства, своё внутреннее состояние, свой эмоциональный настрой);
- навигация (обучающиеся подписывают или используют нарисованные изображения для определения зон, предметов, их назначения. Обсуждается каждая идея вместе с детьми, с точки зрения разумности, целесообразности и эффективности) и другие.

Посредством внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающийся:

- *учится:*
входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников;
решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый;
мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.
- *овладевает умением:*
отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним;
активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния);
самостоятельно собирать и структурировать информацию;
- *начинает принимать участие в поиске, анализе и сортировке информации.*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть Программы

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся при реализации обязательной части Программы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги МАДОУ придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

1. Диагностико-аналитическое направление

Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; участие в управлении образовательным процессом	опросы; социологические срезы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; индивидуальные блокноты; «почтовый ящик»; педагогические беседы с родителями; знакомство с семейными традициями	планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; согласование воспитательных задач

1. Просветительское направление

2. Консультационное направление

Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; рекомендация	групповые родительские собрания; конференции;	просвещение родителей; психолого-педагогическая помощь и сопровождение

родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; особенности реализуемой Программы; условия пребывания ребенка в группе; содержание и методы образовательной работы с детьми участие в управление образовательным процессом	круглые столы; семинары-практикумы; тренинги и ролевые игры; консультации; педагогические гостиные; родительские клубы и др.; интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые для родителей; педагогические библиотеки для родителей; сайт и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающие проблемные ситуации; способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др участие в управление образовательным процессом		

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет: привлечения к тематическим встречам с родителями (законными представителями) (по запросу или выявленной проблеме) специалистов ГБУЗ «Сахалинский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» и ГБУЗ Сахалинской области «Южно-Сахалинская детская городская поликлиника» (основание – соглашения о сотрудничестве); медицинского просвещения по вопросам здоровьесбережения через сайт, социальные сети МАДОУ и ресурсы сети Интернет (видеолекции, видеофильмы, информационные проспекты, листовки, подготовленные специалистами организаций здравоохранения).

4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей.

Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; инициативы родителей детей раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей; участие в управление образовательным процессом	семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком с учётом его возрастных особенностей (например, «Рекомендации семье по развитию инициативы у детей», «Инструкция по взаимодействию с детьми в процессе организации дидактических игр» и т.д.).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение

родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

В зависимости от поставленных задач педагоги самостоятельно также выбирают иные педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся. Это могут быть эпизодические посещения семей, неформальные записки, «Почта доверия», личные тетради (блокноты), письменные отчеты, информация в портфолио детей и другие. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности эффективного взаимодействия педагогов МАДОУ с родителями (законными представителями):

- Формирование системы «Мы», объединение с родителями (законными представителями) в интересах развития ребенка (педагогами не подчеркиваются различия, а определяются точки соприкосновения и единомыслия);
- Активизация творческих процессов, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам);
- Организация совместной деятельности детей и с родителей, направленной на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Запись коротких, эмоционально выразительных тематических роликов с участием детей, направленных на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое;
- Формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждение в клубной или тренинговой форме типичных трудностей, возникающих в воспитании, причин нарушения поведения детей дошкольного возраста;
- Выделение родительских успехов;
- Совместное с детьми родителями (законными представителями) формулирование кодекса общения или правил взаимодействия в группе «Хорошо» и «Плохо»;
- Переключение на отдаленные перспективы, умение представить позитивный образ будущего;
- Удерживание позиции профессионала, умение отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные цели, задачи, принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют целям, задачам, принципам и направлениям деятельности, описанным в обязательной части Программы.

Однако, при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются задачи № 4 – «построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач» и № 5 – «вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс» путем:

1. мотивирования родителей (законных представителей) на активное взаимодействие по реализации программы для детей 5-7(8) лет «Сахалин – мой край родной!» через организацию семейных туристических путешествий по заповедным местам о. Сахалин и вовлечения в процесс формирования предметно-развивающей среды, необходимой для реализации регионального компонента Программы; через организацию клубно-экскурсионных занятий выходного дня.

2. привлечения родителей (законных представителей) к реализации проекта по обучению детей 5-7(8) лет скандинавской ходьбе;

3. привлечения к участию в образовательных мероприятиях, организованных совместно с социумом в рамках реализации программы взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами, к организации активного отдыха дошкольников в МАДОУ и семье, к участию в творческих конкурсах и семейных спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального и муниципального уровня (Кросс нации, Лыжня России, Первенство в рамках выполнения нормативов ГТО и т.д.).

Особенностью части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также являются:

1. организационно-развивающая услуга - проведение по запросам родителей (законных представителей) совместных семейных праздников/развлечений

Компоненты и содержание услуги	Примерный регламент услуги	Исполнители
Разработка сценария мероприятия с учетом пожелания родителей (законных представителей)	2 ч.	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители (законные представители)
Подготовка игрового оборудования, костюмов	1 ч. 20 мин.	
Оформление помещения	1 ч.	
Проведение праздника	до 40 мин.	

3. бесплатная консультационная услуга для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования - организация работы консультативного пункта.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть Программы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МАДОУ при реализации обязательной части Программы направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МАДОУ осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед.

В МАДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума МАДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) дети с особыми образовательными потребностями:
 - с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, которые характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- обучающиеся, имеющие признаки одаренности;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и(или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ

Обязательная часть Программы

Инклюзивное образование в МАДОУ – дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды включены в образовательный процесс совместно со сверстниками, посещающие общеразвивающие группы.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от воспитателей и специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы МАДОУ с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы МАДОУ с детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации направлена на:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МАДОУ организовывается в соответствии разработанной в МАДОУ программой социокультурной адаптации детей-мигрантов в контексте общей программы адаптации ребёнка к МАДОУ с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы МАДОУ с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность коррекционно-развивающей работы МАДОУ с обучающимися, имеющими признаки одаренности:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз потенциала развития и возможных проблем (на данном этапе педагоги ориентируются на портрет (модель) одаренного ребенка: проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы; предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы; склонен к рискованным действиям; обладает богатой фантазией и воображением, часто озабочен преобразованием предметов; чувствителен к красоте; стремится к творческому самовыражению и др.);

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МАДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости, обучение навыкам поддержания психологической стабильности;
- включение в предметную область деятельности, соответствующую дарованию ребенка, в обогащённую образовательную среду в условиях МАДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется в МАДОУ на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической и педагогической диагностики, в процессе которой могут быть выявлены психологические барьеры (например: заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Психологическое сопровождение осуществляется в процессе организации следующих форм обучения детей, имеющих признаки одаренности:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной образовательной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает педагог и (или) родитель);
- мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Вид одаренности	Пути поддержки и развития одаренности, используемые в МАДОУ
Интеллектуальная Основные действующие компоненты, образующие интеллектуальную одаренность: способность анализировать; комбинировать и преобразовывать; рассуждать и делать выводы; планировать	Решение проблемных задач, поисково-исследовательская деятельность, наглядное моделирование, активное использование игр на развитие логического мышления, активное использование схем и мнемотехники, придумывание сюжета на основе эпизода или заданных ролей, активное участие в проектной деятельности, инициация и поощрение вопросов воспитания, участие в конкурсах направленных на развитие интеллектуальных способностей
Творческая Индивидуальные особенности, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода	Использование когнитивных и креативных методов: воспитание эмпатии, т.е. умения перевоплотиться в другой образ и посмотреть на мир его глазами; формирование образного видения (эмоционально-образное исследование объекта); метод придумывания; метод гиперболизации; метод «Если бы...»; метод зрелищного наблюдения
Литературная и музыкальная	Использование системы упражнений, игр,

	направленных на развитие умения подбирать рифму, развивать словарный запас, формировать умение подбирать синонимы, развивать память Проведение индивидуальных занятий в форме лекций-концертов, танцевальные импровизации (вовлечение детей в активное действие), активизация на участие в конкурсах и концертах (пение, танцы, игра на инструментах) и др.
Художественно-эстетическая	Стимулирование творческой деятельности ребёнка в разных её фазах с помощью многообразия эвристических технологий: ассоциативный метод, мозговая атака, метод сценарной разработки и драматизации, морфологический анализ, метод бинарных оппозиций, исследовательский метод, различные виды моделирования, медитативный метод, эвристическая беседа, игра, вовлечение воспитанника в творчество педагога. Основной тенденцией в развитии креативности - отход от методов «работы по образцу» к методам по созданию ребёнком образа «по представлению» посредством воображения и художественного мышления
Артистическая Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других; интересуется актерской игрой; меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека; разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт; склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения; стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чемто с увлечением рассказывает; с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания; - любит игры – драматизации.	Привлечение к участию в различных мероприятиях, в т.ч. за пределами учреждения, связанных с публичными выступлениями
Академическая Умение блестяще усваивать, т.е. учиться. Особенности познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности мотивации таковы, что делают учение для ребенка достаточно легким	Обогащение образовательной программы дополнительным материалом и насыщение содержания дополнительной информацией, специфическое структурирование образовательного материала, укрупнение предметов, усложнение программ, насыщение системой разноуровневых заданий достаточного объема и сложности, корректировка программ с учетом сдвигов в развитии и корректировка темпа прохождения учебных программ
Техническая	Развитие потребностно-мотивационной сферы

Технические способности - взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга личностные качества: к пониманию техники, к обращению с техникой, к изготовлению технических изделий, к техническому изобретательству	детей в области робото-технического творчества, формирование устойчивого интереса к технике, к вопросам конструирования и рационализаторства на основе посильности выполняемых работ, сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся при организации непрерывного творческого процесса, активное использование различного вида конструктора в свободной деятельности обучающихся
Спортивная Проявляется не только в сфере когнитивной деятельности, но и в области физиологии. Другие виды одаренности редко имеют столь яркое выражение, в отличие от этой способности	Использование: здоровье сберегающих технологий. Активизация на участие в спортивных соревнованиях, фестивалях спортивной направленности
Лидерская Умение оказывать влияние на других личностей, вести их за собой, мотивировать на совершение определенных действий	Поощрение стремления к исследованию, поиску нового, позволение рисковать (в пределах разумного), подчеркивание важности стремления преодолевать преграды, подбадривание «Я знаю, ты можешь это сделать!», «Ты это сделал», воспитание решительности, настраивание на успех, поддержание высокого уровня притязаний, поощрение мечты и различных проектов, какими бы далекими от жизни они ни казались, предоставление возможности совершенствовать навыки лидера на практике, помощь в определении сферы его интересов, побуждение к выступлению перед большим количеством людей

При оказании ребенку своевременно и правильной психолого-педагогической поддержки результатом является становление и образование талантов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В МАДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. С детьми данной категории педагоги осуществляют образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования согласно установленной нозологии. Содержание парциальных программ, игровых технологий, а также проектов, разработанных участниками образовательных отношений реализуется с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

С целью создания наиболее оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль выполнения рекомендаций ППк.

Система работы педагога-психолога МАДОУ

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Психодиагностика</i>	<i>Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов. Составление психолого-педагогических заключений (ППк)</i>
<i>Психопрофилактика</i>	<i>Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к МАДОУ Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.</i>
<i>Психокоррекция</i>	<i>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды</i>
<i>Консультирование</i>	<i>Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</i>

Примерный план деятельности педагога-психолога с обучающимися

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Периодичность</i>
<i>1</i>	<i>Комплексное обследование детей</i>	<i>Индивидуально</i>	<i>2 раза в год</i>

	<i>Психологическое обследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности</i>	<i>Индивидуально</i>	<i>2 раза в год (осенью, весной)</i>
2	<i>Коррекционная работа по развитию психических процессов</i>	<i>По подгруппам</i> <i>Индивидуально</i>	<i>2 раза в неделю</i> <i>Ежедневно</i>
	<i>Развитие познавательной сферы</i> <i>(решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик)</i>		<i>В соответствии с планом работы</i>
	<i>Развитие коммуникативных способностей</i> <i>(игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия)</i>		
	<i>Развитие регуляторных способностей</i> <i>(наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия)</i>		
3	<i>Психопрофилактическая работа, направленная на профилактику дезадаптации к школе, профилактику дезадаптации к детскому саду</i>	<i>По подгруппам</i>	<i>В течение года</i>
4	<i>Сопровождение периода адаптации детей</i>	<i>Индивидуально</i>	<i>Сентябрь-ноябрь и по результатам адаптации</i>
5	<i>Работа с детьми группы риска</i> <i>- дети с повышенной тревожностью</i> <i>- дети с повышенной агрессивностью</i> <i>- дети с повышенной депрессивностью</i> <i>- дети в трудных жизненных ситуациях</i>	<i>В подгруппах</i> <i>индивидуально</i> <i>в формах игровой терапии и арттерапии</i>	<i>В течение года по запросам педагогов и родителей</i>
6	<i>Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов</i>	<i>Наблюдение, консультирование тренинг</i>	<i>В течение года, согласно плана</i>
7	<i>Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка</i>	<i>Индивидуально</i>	<i>В течение года</i>
8	<i>Подготовка документации для ППк</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>По показаниям</i>
9	<i>Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) педагогов, родителей (законных представителей)</i>	<i>Психологическая гостиная</i>	<i>В течение года согласно плана</i>
10	<i>Взаимодействие с воспитателями и специалистами МБДОУ</i>	<i>Коллективные формы</i> <i>Индивидуально</i>	<i>В течение года согласно плана</i>

<i>Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи обучающимся с нарушениями речи, испытывающим трудности в освоении Программы. Система логопедической помощи строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)</i>	
<i>Цель оказания логопедической помощи</i>	<i>создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения</i>
<i>Основными задачами оказания логопедической помощи являются</i>	<i>коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи</i>
	<i>своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма</i>
	<i>выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута</i>
	<i>активизация познавательной деятельности детей</i>
	<i>выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка</i>
	<i>пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)</i>
<i>Основные направления деятельности</i>	<i>привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе</i>
	<i>Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме</i>
	<i>Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования</i>
	<i>Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей</i>
	<i>Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста</i>
	<i>Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.</i>

Деятельность учителя-логопеда строится с учетом психологических особенностей детей.

Примерный план деятельности учителя-логопеда

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Периодичность</i>
----------	--------------------------	---------------------	----------------------

1.	Диагностика речевого развития детей	Индивидуальная	2 раза в год
2.	Разработка плана по профилактике речевого развития на каждого ребёнка по итогам диагностики (за исключением детей, зачисленных в группу логопедической деятельности)	Подгрупповая	1 раз в год (необходимые коррективы могут вноситься в течение года)
3.	Реализация проекта профилактической направленности «Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста» Логопедические минутки: коррекционная работа по профилактике нарушений речи детей включает в себя: - артикуляционную гимнастику; - дыхательную гимнастику; - развитие мелкой моторики; - разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений - элементы логоритмики и др.	По подгруппам	2 раза в неделю
4.	Разработка и запись рекомендаций, логопедических упражнений для воспитателя с целью организации работы с детьми в группе	-	1 раз в неделю
5.	Разработка и запись рекомендаций, логопедических упражнений для родителей (законных представителей) для занятий с ребёнком в домашних условиях	Индивидуально	1 раз в неделю
6.	Выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации	Групповая, индивидуальная	По запросу, в соответствии с планом

Задачи и направления деятельности воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре:

- осуществляют мониторинг уровня развития детей в разных видах деятельности согласно возрастному этапу;
- выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога.

№	Содержание работы	Форма работы	Периодичность
1.	Мониторинг уровня развития детей	Индивидуально	В течение года
2.	Выполнение медицинских рекомендаций врачей-специалистов после медицинских осмотров (развитие мелкой моторики, профилактика плоскостопия и нарушения осанки)	По подгруппам	В течение года В соответствии с планом
3.	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога	Индивидуально	2 раза в неделю
4.	Создание предметно-развивающей среды, способствующей профилактике различных нарушений в развитии детей		В течение года

2.9. Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО нельзя оценивать результаты воспитательной работы, так как целевые ориентиры программы не подлежат непосредственной оценке.

2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1. Уклад МАДОУ

Уклад – это установившийся порядок жизни МАДОУ, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ опирается на собственные традиции, традиции города и региона, задает культуру поведения общностей, определяет ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ.

Цель и смысл деятельности МАДОУ - воспитание физически развитого, эмоционально здорового, инициативного и духовно богатого человека нового поколения, который через 20 лет будет создавать красоту, совершать научные открытия, управлять государством!

В каждом ребенке спит величайший гений и творец! Задача педагогов МАДОУ - разбудить этого «Великого спящего». Если мы научим наших детей знать историю и любить свою Родину, беречь родную природу, смотреть и видеть прекрасное и т.д., то через десятилетие подрастет поколение, достойное нового века!

Миссия МАДОУ – «Наполнить жизнь ребенка позитивными переживаниями детства» А.Г. Асмолов.

Пути достижения цели и выполнения миссии МАДОУ:

- объединение усилий МАДОУ, семьи и социальных партнеров в создании условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, способствующих формированию его ключевых компетенций и способностей, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям МАДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм педагогов, работающих в инновационном режиме и качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство МАДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- ориентация на запросы семьи, как первичной общности, в которой закладываются основы личностного развития ребёнка, дружество с ней;
- образовательная и воспитательная инклюзия;
- создание условий успеха, возможности реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МАДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, теплая и дружеская атмосфера;
- командная работа как основа достижения успеха;
- безопасные условия организации воспитательного процесса.

Методологические ориентиры, принципы жизни и воспитания в МАДОУ.

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии:

- о духовно-нравственном, ценностном и смысловом содержании воспитания;
- о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- о теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности»;
- о развитии субъектности и личности ребенка в деятельности.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма (каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие);
- принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- принцип культуросообразности (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, национальных и семейных традиций);
- принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- принципы инклюзивности (организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);
- принцип безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание и методы воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям ребенка).

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность, традиции и события.

Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ расположено в центре г. Южно-Сахалинска. В шаговой доступности располагаются все основные объекты города социокультурной направленности.

Эстетика интерьеров групповых помещений и МАДОУ в целом создает эмоциональный настрой и ощущение общей гармонии. Современный и постоянно совершенствующийся дизайн помещений получает высокую оценку воспитанников, родителей (законных представителей), гостей Учреждения.

Эмблемой МАДОУ является круг - символ целостности и единства всех участников образовательных отношений. В центре круга счастливые дети под цветущими колокольчиками, которые символизируют заботливых и любящих педагогов.

На протяжении многих лет МАДОУ остается конкурентноспособным, пользуется спросом у населения города. Многие родители, а также выпускники учреждения приводят в МАДОУ своих детей, объясняя свой выбор качеством образования и воспитания. Анкетирование родителей (законных представителей) показывает, что о дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, родственников, коллег по работе, которые довольны результатом его деятельности.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех (руководителей, педагогов, младший обслуживающий персонал) объединяет общее: культура общения, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение

и обучающихся. Положительный внешний имидж поддерживается за счет презентации деятельности МАДОУ на официальном сайте dou13@yuzhno-sakh.ru, в официальных госпабликах в социальной сети:

https://vk.com/clu_212002362

https://ok.ru/profile/588022724578?utm_campaign=android_share&utm_content=profile

Отношение к обучающимся, родителям, коллегам и партнерам МАДОУ

По отношению к обучающимся педагоги и иные сотрудники МАДОУ:

проявляют:

- уважение к личности, что предполагает, прежде всего, равенство, равноправие и партнерство;
- доверие, видя в них равных себе людей со своими взглядами и интересами;
- интерес к личности, который, как правило, начинается с терпимости к самостоятельности его мышления, взглядам, внешнему виду и часто неординарному поведению, ориентацию на его заинтересованность;
- беспристрастность, благосклонность и доброжелательную требовательность, которая сочетается с чутким отношением, позитивна, хорошо обоснована и выражается в форме полу-вопроса, полу-совета, а не однозначного приказа;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, стремление при оценке поведения и достижений к объективности и справедливости, к укреплению их самоуважения и веры в свои силы;
- уравновешенность и самообладание, выдержку;
- вежливость (употребляя в разговоре с ребятами слова: «спасибо», «пожалуйста», «будь добр» и др.) и
- заботу (проявляя чуткость, сопереживание, беспокойство, внимание);

не допускают:

- искусственного поддержания видимости успешности развития детей;
- нотаций, унижения личного достоинства;
- повышение голоса, ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз;
- навязывания обучающимся своих взглядов.

соблюдают:

- дискретность, не допуская сообщения другим лицам доверенную лично ему обучающимся информации, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

По отношению к обучающимся педагоги МАДОУ имеют право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

По отношению к родителям (законным представителям) администрация и педагоги МАДОУ:

проявляют:

- профессионализм и высокую психологическую культуру (умеют общаться, вести беседу уважительно, заинтересованно слушать и понимать, взаимодействовать и воздействовать);
- стремление при взаимодействии к партнерской позиции;
- подчеркивание их значения в воспитательном процессе;
- терпимое отношение к религиозным убеждениям и взглядам;
- искреннюю заинтересованность в достижении конструктивных результатов взаимодействия;
- тактичность, сдержанность, доброжелательность, открытость, принципиальность и твердость характера;

не допускают:

- доминирования, навязывания и категоричного отстаивания собственной позиции;

- оскорбления родительских чувств и помыслов;
- поспешности с выводами о поведении и способностях детей;
- обвинения за поведение детей в детском саду, нотаций, унижения личного достоинства;
- агрессии, ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз;
- панибратских отношений;
- оправдывания;
- рекомендаций по вопросам, в которых некомпетентны.

соблюдают:

- дискретность, не допуская сообщения другим лицам доверенную лично ему родителем (законным представителем) информации, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Отношения педагогов МАДОУ к коллегам основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагоги защищают не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег, не принижают своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц, избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях, в случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Педагоги избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов МАДОУ объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

По отношению к социальным партнерам педагоги МАДОУ основываются на равноправии сторон и уважении интересов друг друга.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Традиции и ритуалы в МАДОУ способствуют развитию у обучающихся чувства сопричастности к сообществу людей, помогают освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция и ритуал решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Традициями и ритуалами в МАДОУ являются:

1. Прослушивание гимна РФ (по понедельникам): старшие и подготовительные группы собираются в музыкальном зале для прослушивания (исполнения) гимна РФ.
2. Общие событийные мероприятия, которые способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают обучающимся освоить базовые нравственные ценности, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждое мероприятие решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.
3. Активное использование ресурсов социального партнерства.
4. Проектная деятельность, которая позволяет расширить творческий потенциал и детей, и взрослых.
5. Поздравления с днем рождения детей и взрослых (воспитательная составляющая: формирование у детей способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, подчеркивание значимости каждого ребенка в группе, взрослого в МАДОУ);
6. Новоселье в группах в начале учебного года (воспитательная составляющая: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении);
7. Встречи с интересными людьми (воспитательная составляющая: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков);
8. Собирающие коллекции (воспитательная составляющая: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам);

9. Одаривание родителей, сотрудников и гостей учреждения подарками на праздниках, сделанных своими руками (воспитательная составляющая: побуждение детей быть внимательными к своим близким и окружающим);

10. Поздравления (в т.ч. онлайн-поздравления) пожилых людей (ветеранов и инвалидов) к праздникам: «День пожилого человека», «День Победы!»;

11. Беседы о важном (воспитательная составляющая: формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью);

12. Минутки доброты (воспитательная составляющая: формирование у детей понятия «добро», «добрый человек», «вежливость» и т.д., стремления быть добрым; расширение знаний дошкольников о доброте и её роли в жизни каждого человека);

13. Совместные с родителями вечерние игровые минутки (воспитательная составляющая: формирование у каждой из сторон умения жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, духовное и эмоциональное обогащение детей, удовлетворение потребности в общении с близкими людьми, укрепление веры в свои силы).

Нормы этикета в МАДОУ

Этикет в МАДОУ как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между участниками образовательных отношений и посетителями МАДОУ.

Основные правила МАДОУ:

1. При входе в здание - взаимное приветствие. Обязательная часть приветствия - улыбка и обмен добрыми словами друг с другом.
2. «Волшебные слова» для всех:
утро: «доброе утро», «здравствуйте», «я рад(а) тебя(вас) видеть», «как вы себя чувствуете?»;
за завтраком, обедом, ужином: «спасибо», «пожалуйста», «благодарю», «все было очень вкусно», «позвольте за вами(тобой) поухаживать», «приятного аппетита»;
во время общения: «будь добр», «извините», «позволь(те)», «если вас не затруднит», «разрешите», «пожалуйста»;
вечер: «добрый вечер», «всего доброго», «счастливого пути», «до встречи».
3. Всегда сердечно отзываться и не говорить односложно: «Да», «Нет».
4. К сотрудникам и родителям (законным представителям) обращаться на Вы, по имени и отчеству, независимо от их возраста.
5. Никаких посторонних разговоров и споров при детях.

Культура поведения взрослых и детей в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – условия нормальной жизни и развития детей.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

При планировании воспитательной работы в МАДОУ учитываются национально-культурные особенности региона:

Население г. Южно-Сахалинска многонациональное. В результате миграционных процессов в городе растёт количество бывших граждан государств СНГ. Наряду с коренными жителями города и области МАДОУ посещают дети-мигранты (киргизы, узбеки, таджики и др.). За счет реализации программы адаптации детей-мигрантов в МАДОУ особое внимание уделено

формированию у детей толерантности и уважительного отношения к людям разной национальности, обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда МАДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда МАДОУ включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда МАДОУ:

- содержательно насыщенная и структурирована;
- отражает региональные и этнографические особенности;
- экологична, безопасна и эстетически привлекательна.

При формировании воспитывающей среды в МАДОУ учтены:

1. условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

демонстрация детям образцов-эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми, помогают ребёнку содержательно воспринимать, оценивать окружающую жизнь, формируют "Я - образ ребёнка";

развитие у детей эмоций, побуждающих к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности, в результате которой экспрессивные проявления переходят в устойчивые образования: эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства;

побуждение детей к проявлению личностной (речевой, изобразительной, двигательной и т.д.) активности - характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребёнка» и другое.

2. условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

личный пример педагога, единые для всех правила общения и этикета, нравственные беседы, сюжетно-ролевые игры (игры с правилами, народные игры и пр.), проектная деятельность (в т.ч. коллективные проекты заботы и помощи), акции духовно-нравственной направленности (социально-значимые, благотворительные акции), чтение художественной литературы и другое.

3. условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты и другое.

2.3. Общности

1. Профессиональная общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная общность строится и задается ценностями, которые определены укладом МАДОУ и заложены в основу Программы, а именно: радость детства; уважение и забота;

принятие любого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей; профессионализм; партнерство и сотрудничество.

Педагогические работники и другие сотрудники МАДОУ ориентированы на то, чтобы: быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; побуждать обучающихся к общению друг с другом; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к товарищу; воспитывать такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогическая общность МАДОУ характеризуется высоким уровнем развития творческого потенциала, выраженным стремлением к повышению квалификации в сфере воспитания с целью обеспечить соответствие содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества, к самосовершенствованию и самореализации в творческой деятельности. У 80% педагогов сформирована потребность и готовность к реализации инновационных проектов воспитательной направленности и программ в работе с детьми. Педагоги успешно используют достижения педагогических инноваций, способны работать в режиме творческого и диалогического взаимодействия с ребенком, находить и применять оригинальные решения, новаторские формы, методы и приемы.

В МАДОУ постоянно действуют творческие группы педагогов. Задача творческих групп – поисковая инновационная деятельность, с результатами которой впоследствии знакомится весь педагогический коллектив. Каждая творческая группа работает над отдельным проектом, при этом педагоги могут входить в несколько объединений одновременно. Временные объединения – рабочие группы педагогов, созданные для решения конкретных воспитательных задач. Педагоги объединяются в творческие или рабочие группы на основе взаимных интересов, их объединяет стремление глубоко вникнуть в проблему, найти общее правильное решение.

2. Профессионально-родительская общность.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка способствует выявлению и в дальнейшем созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

4. Детско-взрослая общность.

Воспитание ребенка осуществляется в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми. Ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает

Самая первая такая детско-взрослая общность складывается уже с первых дней жизни ребенка – это его семья. Переживая свою общность с родителями, ребенок вначале неосознанно, а потом и произвольно начинает отождествлять себя с ними, считать себя похожим на них, ориентироваться на них, соотносить с ними свое поведение, сходным с ними образом интерпретировать окружающий его мир. Отождествляя себя с ними, он интернализирует их установки, делает их своими собственными. Он перенимает от родителей и некоторых других своих родственников их

представления об элементарных нормах поведения, о гигиене, о половой стратификации общества и еще многое из того, что принято называть картиной мира – системой иногда до конца не осознаваемых представлений человека о мире, определяющих его ориентацию в этом мире и его социальное поведение. Эта перенимаемая в раннем детстве картина мира является для ребенка базисной! В детском саду она расширяется, дополняется фрагментами картин мира других значимых для него людей – педагогов МАДОУ, специалистов учреждений – социальных партнеров и др., но в отличие от этих более поздних наслоений картина мира, принятая в раннем детстве чрезвычайно сложно поддается существенным изменениям. Она останется своеобразным ядром картины мира человека на всех этапах его развития.

В рамках личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослые (педагоги и родители) считают детей единомышленниками, учат оказывать содействие друг-другу, сопереживать, уважать, проявляют отношение к ребенку как к полноправному человеку, вводят их в круг самых разнообразных социальных и практических задач.

В практике детско-взрослых сообществ в МАДОУ присутствуют и активно развиваются семейно-групповые проекты, работа детско-родительских клубов, творческих мастерских и студий.

В процессе формирования и деятельности детских и детско-взрослых общностей педагоги МАДОУ акцентируют внимание на соблюдении установленных положений и правил:

- характер взаимодействия в рамках детских и детско-взрослых обществ – сотрудничество;
- дети-взрослые – партнёры по совместной деятельности;
- партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!);
- как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления;
- воспитание через организацию различных видов деятельности детей - один из главных способов развития детской инициативы;
- принятие и соблюдение всеми партнёрами общих норм и правил общения и поведения (можно участвовать в совместной со взрослым и(или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами, можно перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой) и др.).

В МАДОУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Совместное общение с детьми обладает большим воспитательным потенциалом. Оно способствует формированию чувства принятия, доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать и заботиться.

2.4. Задачи воспитания

Содержание программы воспитания педагоги МАДОУ реализуют в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества (общения «на равных») всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Направления взаимодействия с семьями по вопросам воспитания детей:

- формирование у родителей (законных представителей) понимания принадлежности к воспитательному пространству МАДОУ;
- разъяснению о сущности семьи как первичной детско-взрослой общности;
- содействие повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- популяризация лучшего опыта семейного воспитания;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы:

Содействие повышению педагогической культуры родителей	Специально подготовленные персональные беседы с родителями по вопросам воспитания ребенка Консультации, памятки и рекомендации по вопросам воспитания
--	--

Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Детско-родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения Выполнение совместных творческих поручений Совместные экскурсии и походы Совместные социально-значимые акции, субботники Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений и театральных представлений Выставки семейного творчества и творческие конкурсы Вечерние совместные игровые минутки Просмотр (прослушивание) «маминых сказок» Совместная с родителями утренняя гимнастика Совместная проектная деятельность Творческие мастер-классы Дни добрых дел (добровольная посильная помощь родителей групп по заранее составленному графику)
Популяризация лучшего опыта семейного воспитания	Изготовление семейных газет «Мы вместе!» Презентации семейного опыта воспитания с использованием официального сайта МАДОУ и социальных сетей Информационный уголок «Родители советуют» Мини-собрания (выявляется интересная семья, изучается ее опыт. Далее она объединяет вокруг себя 2-3 семьи, разделяющие ее взгляды на семейное воспитание)
Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса	Создание «ситуации доверия» между педагогами и родителями Построение индивидуальной траектории взаимодействия с каждой семьей (работа педагогов по запросу родителей) Установка единых правил воспитания детей и взаимодействия в разных ситуациях

Программой воспитания предусмотрены советы родителям (законным представителям) по взаимодействию с детьми:

- полноценно общаться с ребёнком, привлекать ребенка к обсуждению семейных проблем с правом голоса;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.;
- создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- обеспечивать разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- не допускать проявлений двойной морали, рассогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни - всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций МАДОУ;

- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка).

События МАДОУ

Событие в МАДОУ предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности: Родина, природа; милосердие, добро; семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота.

Событиями в МАДОУ могут быть заранее спроектированные мероприятия, в том числе в рамках реализации проектов и программ, а также спонтанно возникшие ситуации и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы МАДОУ на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу организовать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Особенностью организации воспитательного процесса в МАДОУ являются тематические дни и традиционно значимые мероприятия. Их тематика ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим этнокультурные ценности и чувство гражданской принадлежности; окружающей природе и т.д. В процессе подготовки и проведения мероприятий у обучающихся формируется чувство коллективизма, уважение и чуткое отношение к старшим и слабым, умение ценить труд людей и беречь природу, формируется чувство эмпатии и толерантность, культура поведения и корректное отношение друг к другу, творческая активность.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события в МАДОУ проходит с учетом принципов: творческий подход к организации события; активность и самостоятельность детей; поддержка инициативы детей; формирование опыта самостоятельного решения проблемы; избегание оценочных суждений; коллективизм и социальная солидарность.

1. Тематические дни в детском саду - это особая форма деятельности дошкольников, цель которой обогатить опыт детей новыми яркими впечатлениями, создать условия для их творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности, позитивного общения с другими детьми и взрослыми:

- отражающие явления нравственной жизни: День доброты, День друзей и др.;
- отражающие явления окружающей природы: День Земли, День животных и др.;
- связанные с миром искусства и литературы: День детской книги, День поэзии и др.

2. Праздники.

Праздники (традиционные праздничные события семьи, общества и государства, региональные праздничные события) организуются в МАДОУ еженедельно согласно календарному плану воспитательной работы (п. 3.7. Программы). При необходимости, праздничный календарь может дополняться. Основная цель праздников - формирование положительных эмоций, являющихся важнейшим условием воспитания и развития личности формирование праздничной культуры.

Обязательными участниками праздников являются родители (законные представители), которые вместе с детьми подготавливают детско-родительские выступления, участвуют в конкурсах, танцуют, рисуют и импровизируют вместе с детьми. К организации праздников могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования и учреждений культуры г. Южно-Сахалинска. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. А

праздник в детском саду - это праздник не зрителей, а участников! В каждом празднике главное — единение душ!

3. Общие дела (субботники, конкурсы, фестивали, концерты):

- «дни добрых дел» (добровольная посильная помощь родителей (законных представителей) по заранее составленному графику) и коллективный субботник совместно с родителями «Зеленая весна»;
- совместное с родителями (законными представителями) участие в ежегодных конкурсах и фестивалях различного уровня:
 конкурсы в рамках Всероссийского Природоохранного социально-образовательного Проекта «Эколята – дошколята»;
 областной фестиваль «Белый голубь»;
 областной конкурс «Читающая мама – читающая страна»;
 городской фестиваль «Масленица хороша – широка ее душа!»;
 конкурс МАДОУ «А ну-ка, мамы!», «А ну-ка, папы!»;
- создание мини-музеев в группах по выбранным детьми и родителями (законными представителями) темам.

4. Детские советы – ежедневные утренний круг и вечерний круг - это возможность поприветствовать друг друга, пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Для детей 3–4 лет 5 минут, для детей 4-5 лет 10 минут, для детей 5-7(8) лет 10-15 минут. В начале учебного года на групповой сбор отводится несколько минут, длительность постепенно увеличивается. Педагоги соблюдают требования к групповому сбору - короткий, деловой и веселый; виды деятельности детей меняются. Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, ребята вместе с педагогами обсуждают предстоящие события, осуществляют выбор темы дня (недели и т.д.) и содержания, разработку совместного плана действий по решению поставленной проблемы. На вечерний круг дети предъявляют индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; обсуждают, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогает и что мешает в достижении цели; намечают последующие шаги. В основе педагогического руководства лежит использование инновационной технологии, направленной на личностно-коммуникативное развитие дошкольников «План – дело – анализ» Л.В. Свирской.

5. Организация волонтерского движения в МАДОУ в форме волонтерского агентства «Дари добро!» - является формой взаимодействия взрослых и детей, в процессе которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Важнейшие воспитательные задачи, которые решаются благодаря этой форме взаимодействия - это общение со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Начиная с трех-четырех лет самым интересным содержанием воспитания и развития для ребенка становится социальное наполнение жизни. Благодаря данной форме взаимодействия у ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, глядя на себя как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с нормами морали. В соответствии с этими постулатами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для него самого и окружающих. Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, помогает создать чуткого, внимательного и

неравнодушного взрослого, способного сопереживать, изменить мир в лучшую сторону. Поэтому, основная идея волонтерского движения в МАДОУ – становление Человека - преобразователя мира на идеалах добра, душевной чуткости, сочувствия и содействия.

Волонтерское движение как инновационная технология оптимально соответствует поставленным в МАДОУ цели и задачам воспитания. Оно способствует организации активной деятельности дошкольников, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в учреждении и ближайшем социальном окружении, выявлению результатов, на основе которых у детей сформируются такие качества личности как отзывчивость, внимательность, коммуникабельность, милосердие.

Волонтерское движение в МАДОУ объединяет активных и творческих педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей), детей старшего дошкольного возраста, представителей учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами.

Цель работы волонтерского агентства: формирование позитивных установок всех участников образовательных отношений на добровольческую деятельность, развитие и поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания.

Задачи волонтерского агентства:

1. Формировать у детей навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

Ведущей формой работы для реализации идеи волонтерского движения в МАДОУ выбрана технология «Социальная акция» (ситуации помощи и заботы).

Акции в МАДОУ направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

С помощью социальных акций у детей происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

Акция в МАДОУ:

- акции, ориентированные на помощь другим людям («Открытка ветерану», «Ярмарка добра» и др.);
- акции экологической направленности («Помоги бездомным животным», «Кормушка для птиц», «Посади дерево», «Батарейки сдавайтесь» и др.);
- акции здоровьесберегающей направленности («Неделя здоровья», «Путь к здоровью» и др.);
- акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту, социально-значимые проблемы, понятные детям («Водитель, сбавь скорость!», «Защити себя сам», «Безопасное детство» и др.);
- акции патриотической и исторической (культурной) направленности («Окопная свеча», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Письмо солдату» и др.);
- акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям.

Иными формами работы с детьми в рамках реализации идеи волонтерского движения являются:

- творческая мастерская, в рамках которой дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
- концертная деятельность (взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми;
- трудовая деятельность, смысл которой заключается в оказании посильной помощи старшими детьми детям младших групп (в расчистке снега на участке, изготовлении книжек-малышек, одевании на прогулку и т.д.);
- групповой сбор как активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

По итогам мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления результатов работы волонтерского агентства. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

6. Программы и проекты.

1) Программа региональной направленности «Сахалин – мой край родной!».

Воспитательная составляющая программы заключается в формировании у обучающихся чувства патриотизма; бережного отношения к ресурсам малой Родины и толерантного отношения к людям иных национальностей и вероисповедования; мотивирование на посильное участие в мероприятиях, направленных на сохранение и приумножение культурно-исторического наследия родного края.

Основопологающим для педагогов является суждение о том, что становление и воспитание человека не может происходить вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития.

Раздел «Природно-климатические особенности родного края». При освоении содержания раздела у детей не только формируются знания о природном своеобразии Сахалинской области, но и воспитывается умение эстетически воспринимать красоту родного края, относиться к природе поэтически, эмоционально и бережно. Формируется понятие о том, что от чистоты природы и всего нас окружающего зависит здоровье человека. Формируется желание больше узнать о родной природе и стать ее защитником. При реализации данного направления с детьми проводятся: беседы, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения.

Раздел «Национально-культурные и исторические особенности региона». При освоении содержания раздела детьми получают краеведческие сведения о регионе (знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков, народным творчеством, традициями). В процессе знакомства с экспонатами, выставками в музеях и библиотеках родного города дети знакомятся с литературой, произведениями изобразительного искусства земляков, в области архитектуры (культурные постройки разных исторических периодов; архитектурный облик города в прошлом и настоящем); в области литературы (произведения детских писателей и поэтов региона, познание мира детского фольклора, поэзии и прозы, стихи, рассказы местных авторов); в области театра (театральные традиции региона, сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края, репертуар детского театра кукол).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его

культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, домашнего чтения. Совместно с родителями (законными представителями) и специалистами дети составляют образовательные маршруты выходного дня к историческим, памятным местам города и области, посещают учреждения культуры, мероприятия, проводимые в городе; происходящие события.

Раздел «Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений». При освоении содержания раздела дети получают сведения о почетной обязанности служить Отечеству, защищать Родину, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» горожан в разные временные отрезки. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды горожан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольники получают краткие сведения о людях региона, известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием Дня Победы дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера для поздравления ветеранов. У детей формируется чувство почитания, уважения к людям, которые отдали жизни за Родину, внесли свой вклад в развитие родного края.

Раздел «Символика региона». Данное направление предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом Сахалинской области и города Южно-Сахалинска (дети получают сведения о значении изображаемых на них символов). Формируется желание относиться с почтением к символам малой Родины, воспитывается чувство гордости за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни региона.

7. Реализация долгосрочных проектов.

Проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Традиционными проектами в МАДОУ являются:

Тема проекта	«Живые письма дошкольников»
Ценность доминанта	Человек Дружба Сотрудничество
Участники проекта	Обучающиеся 5-7(8) лет, педагоги, родители (законные представители)
Соучастники проекта	Воспитанники и педагоги ДОУ городов Российской Федерации, в т.ч. ДНР и ЛНР
Цель проекта	Развитие детской инициативы в сетевом сообществе, поддержка творческого потенциала детей и взрослых
Основное содержание работы с обучающимися	Организация взаимодействия с детьми разных, в т.ч. новых регионов России

Тема проекта	«Юный огородник»
Ценность доминанта	Познание Труд
Участники проекта	Обучающиеся 3-7(8) лет, педагоги, родители (законные представители)
Цель проекта	Формирование у детей устойчивого положительного отношения к труду в природе, у родителей (законных представителей) – желание приобщать детей к посильному труду
Основное содержание работы с обучающимися	Труд в природе – высаживание и уход за растениями Экспериментальная деятельность

Тема проекта	«Картинная галерея в детском саду»
Ценность доминанта	Познание Культура
Участники проекта	Обучающиеся 6-7(8) лет, педагоги, родители
Цель проекта	Формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства воспитание любви к искусству, популяризация живописи
Основное содержание работы с обучающимися	Рассматривание репродукций произведений российских художников различных эпох, жанров, авторов, которые наиболее доступны для восприятия и осмысления детьми дошкольного возраста

Тема проекта	«От книги к театру»
Ценность доминанта	Познание Культура
Участники проекта	Обучающиеся 3-7(8) лет
Цель проекта	Формирование устойчивого интереса к чтению, приобщение дошкольников к театру через искусство художественного слова
Основное содержание работы с обучающимися	Работа с книгой, постановки театрализованных представлений, спектаклей на их основе

Тема проекта	«Карта нашей страны»
Ценность доминанта	Родина Познание
Участники проекта	Обучающиеся 5-7(8) лет, педагоги
Цель проекта	Раскрытие ценности Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МАДОУ и семье
Основное содержание работы с обучающимися	Предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений - размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов.

Тема проекта	«Путешествие в страну Астрономию»
Ценность доминанта	Познание
Участники проекта	Обучающиеся 6-7(8) лет, педагоги, родители (законные представители)
Цель проекта	Всестороннее развитие детей, расширение кругозора об астрономии, приобщение к исследовательской и творческой деятельности, самообразованию
Основное содержание работы с обучающимися	Знакомство с основными астрономическими понятиями, природой земного и небесного пространства, историей космонавтики. Установление партнерских отношений со сверстниками в процессе познания и творчества.

Тема проекта	«Эколята – дошколята»
--------------	-----------------------

Ценность доминанта	Здоровье и жизнь
Участники проекта	Обучающиеся 4-7(8) лет, педагоги, родители (законные представители)
Цель проекта	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
Основное содержание работы с обучающимися	Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно. Формы работы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия - инновационный инструмент экологического воспитания и образования дошкольников.

Тема проекта	«Клуб скандинавской ходьбы»
Ценность доминанта	Здоровье и жизнь
Участники проекта	Обучающиеся 5-7(8) лет, педагоги, родители (законные представители)
Цель проекта	Формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни на основе использования здоровьесберегающих технологий
Основное содержание работы с обучающимися	Работа по совершенствованию физического и эмоционального благополучия детей посредством обучения технике скандинавской ходьбы

Тема проекта	«Клуб Роботрек»
Ценность доминанта	Познание Сотрудничество
Участники проекта	Обучающиеся 5-7(8) лет, педагоги, родители (законные представители)
Цель проекта	Формирование робототехнических компетенций
Основное содержание работы с обучающимися	Познавательно-исследовательская деятельность и техническое творчество детей дошкольного возраста посредством «РОБОТРЕК» - конструкторов

8. Обогащенные игры в центрах активности – предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка.

Свободная игра – свободная игровая деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Образовательная ситуация – это современная форма совместной деятельности взрослых и детей, которая целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ. Воспитательным потенциалом МАДОУ являются следующие виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В процессе специально-организованных развивающих занятий и в режимных моментах важная роль педагогами МАДОУ отводится ситуациям, использование которых способствует обогащению социальных представлений детей дошкольного возраста за счет ознакомления с моральными, нравственными, эстетическими и этическими качествами, необходимыми для жизни в обществе, являющимися ведущим средством социально-личностного развития дошкольников.

3-4 года Ситуации-иллюстрации	В ситуациях-иллюстрациях педагогами разыгрываются простые сценки из жизни детей с гуманистическим содержанием. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагоги демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. В этих ситуациях дети обсуждают проблему и помогают попавшим в беду игрушкам или героям. При этом решаются воспитательные задачи социально-личностного развития детей: умение дружить; помогать другому; развить культурно-гигиенические навыки; нормализовать и совершенствовать эмоциональное состояние в группе.
4-5 лет Ситуации-упражнения	Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Дети не только слушают и наблюдают, но и активно действуют. С детьми пятого года жизни создаются ситуации «Почемучки». Дети охотно сотрудничают со взрослым, стремясь к интеллектуальному общению с ним, развивают познавательные процессы, активизируют мыслительную деятельность в направлении социального развития.

5-6 лет 6-7(8) лет Ситуации-проблемы Развивающие ситуации	Способствуют усвоению детьми основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей, самостоятельному применению освоенных приемов и умений. В этих ситуациях педагоги привлекают внимание детей к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, дети находят выход своим чувствам и переживаниям, учатся осознавать и принимать их, постепенно овладевают умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.
6-7(8) лет Ситуации-оценки	Предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Продуманное и системное использование педагогами МАДОУ ситуаций способствует включению детей в совместную образовательную деятельность, которая имеет для них определенный социальный смысл, они стремятся к достижению результата, который в дальнейшем будет использован решением ими для умения сделать жизненный выбор в социуме.

Устойчивой, целостной, логически выстроенной конструкцией целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса МАДОУ, обеспечивающей интеграцию различных видов детской деятельности, является интегрированная форма взаимодействия педагога и детей, при организации режимных моментов. Интегрированными формами взаимодействия педагога и детей в МАДОУ являются: концерт, викторина, тренировка, выставка, проект, мастерская, путешествие, оформление (редакция) газеты, маршрутная игра, конструкторское бюро, ярмарка и другое.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Направления воспитания	Формы и методы ежедневной совместной деятельности обучающегося и взрослого
Физическое и оздоровительное	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижная игра, спортивные и физкультурные досуги, просмотр презентаций, видеороликов, игровая ситуация, гимнастика пробуждения, физические упражнения, беседа, рассказ, советы, закаливающие процедуры, ситуативный разговор и др.
Патриотическое	Тематические экскурсии, ситуативная беседа, просмотр и обсуждение видеороликов, сюжетная игра, тематические выставки, игровые методы, рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций и др.
Духовно-нравственное	Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, ситуативная беседа, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание стихотворений, воспитывающая ситуация, посещение спектаклей, театрализация, драматизация, рассматривание и обсуждение картин и др.
Социальное	Игровое упражнение, социальное моделирование, воспитывающая ситуация, составление рассказов из личного опыта, театрализация,

	беседа, обсуждение поступков, игровые методы, игры с правилами, наблюдение, праздник, дидактическая игра и др.
Познавательное	Рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследование, экскурсия, коллекционирование, проблемная ситуация, рассказ и беседа, развивающая игра, дидактическая игра, просмотр мультфильмов и др.
Трудовое	Поручение, задание, дежурство, рассматривание тематических иллюстраций, показ, напоминание, поощрение, сюжетная игра, обсуждение, личный пример, проблемная ситуация и др.
Эстетическое	Слушание музыки, рассматривание живописи, продуктивная творческая деятельность, игровые ситуации, моделирование, создание макетов, создание коллекций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, творческое задание, праздник, тематический досуг, мини-музей, посещение спектаклей, сочинение сказок и рассказов, чтение стихов и др.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В МАДОУ имеются:

1. Знаки и символы региона, населенного пункта и МАДОУ, компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.
2. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.
3. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
4. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.
7. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
8. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Предметно-пространственная среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности организации предметно-пространственной среды в МАДОУ:

1. Совместное с детьми оформление интерьера группы.

Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории МАДОУ. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают атрибуты, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МАДОУ. В холлах и лестничных пролетах традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей и родителей (законных представителей). Это позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МАДОУ к праздникам.

2.7. Социальное партнерство

Для реализации программы воспитания в МАДОУ организовано взаимодействие с различными учреждениями и организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, предусмотренных Программой.

Ресурсы социального партнерства дают возможность МАДОУ выйти за пределы территориальной ограниченности и стать «открытой системой», повысив при этом продуктивность воспитательной системы. Совместно с социальными партнерами и семьями воспитанников в МАДОУ разрабатываются и реализовываются творческие проекты, акции и мероприятия, оказывающие положительное воспитательное воздействие на всех участников образовательных отношений, способствующие удовлетворению потребности в социализации.

Окружающая социальная среда формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Воспитательный потенциал социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные праздники, торжественные мероприятия, акции, в том числе регионального значения)	МБУ «Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система» Централизованная детская библиотека имени А. А. Дешина МАОУ средняя общеобразовательная школа № 5
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках реализации парциальных программ, программ и проектов, разработанных педагогическим коллективом МАДОУ	ГБУК «Сахалинский областной художественный музей» ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей» ГБУК «Сахалинский зооботанический парк»
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной, в том числе региональной направленности	Исторический парк «Россия — моя история» г. Южно-Сахалинска ГБУК СО Музейно-мемориальный комплекс «Победа» «Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная

	библиотека» ГАУК «Сахалинский театр кукол» МБУДО «Центральная детская музыкальная школа города Южно-Сахалинска» МБУ ДО Детская школа искусств № 2 города Южно-Сахалинска Региональная национально-культурная автономия татар Сахалинской области ГБУК «Сахалинский зооботанический парк»
реализацию проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБУ «Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система» Централизованная детская библиотека имени А. А. Дешина» ГАУК «Сахалинский театр кукол» ГАУК «Чехов-центр» Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека» ГБУК «Сахалинский зооботанический парк» МАОУ средняя общеобразовательная школа № 5 АНО ДО УЦ «Активное образование»

Основой социального партнерства в МАДОУ являются интересы обучающихся, забота о том, чтобы каждое воспитательное воздействие, оказанное на них, было грамотным, профессиональным и безопасным. Социальное партнёрство и сотрудничество, обеспечивает степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания. Социальное партнерство осуществляется согласно планам о взаимодействии и соглашениям о сотрудничестве.

3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Организацией и координацией воспитательного процесса в МАДОУ занимаются следующие специалисты:

- заведующий: регулирует воспитательную деятельность в МАДОУ, осуществляет контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности;
- заместитель заведующего и методист: планируют воспитательную деятельность, осуществляют методическое сопровождение, мониторинг качества организации воспитательной деятельности и контроль; организуют повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
- специалисты: музыкальный руководитель инструктор по физической культуре и воспитатели групп: реализуют программу воспитания; консультируют педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- педагог-психолог, учитель-логопед: осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; консультируют педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

В МАДОУ к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалисты учреждений - социальных партнеров.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р (определяет основные направления развития воспитания).

Основные локальные акты МАДОУ:

- Устав МАДОУ;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ;
- адаптированная образовательная программа для детей различных нозологий;
- правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ;
- родительский договор, договоры и соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- положение о нормах профессиональной этики;
- правила внутреннего трудового распорядка (данные документы регулируют правила и нормы, определяют культуру поведения и правила общения во всех общностях, повышение профессионализма педагогов).

Методическое обеспечение реализации программы:

Для реализации рабочей программы воспитания педагоги МАДОУ используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова), представленное в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф, а также методические пособия:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность.
- Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание
- Коломейченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»
- Комарова Т.С. Народное искусство - детям
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Пособие для педагогов.
- Латышина Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа
- Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания
- Сингер Э, Хаан Д.де. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей

- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками и другие.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями обучающихся

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Педагогами создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особенности воспитательной системы МАДОУ в контексте инклюзивной составляющей.

На уровне уклада: уважение и забота, принятие любого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей (эти ценности приняты и разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ); воспитательная инклюзия, культура поведения во всех общностях, правила общения во всех общностях, реализация адаптированных программ для детей различных нозологий, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инофонов; традиционные правила МАДОУ, традиционные события группы и МАДОУ, правила поведения и ритуалы в группах и МАДОУ, помощь воспитанников друг другу, режим дня, нормотворческие проекты.

На уровне воспитывающей среды:

«от взрослого»: доступная среда для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; кружки и секции, организуемые воспитателями в группах и системе дополнительного образования; предметно-пространственная среда в группах: зонирование на различные центры для формирования навыков активного взаимодействия воспитанников в среде сверстников в различных видах деятельности; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

«от совместности ребенка и взрослого» (событийная среда) - включение каждого ребенка в совместные события, мероприятия: утренники, праздники, тематические развлечения, конкурсы и т.д.; организация совместных экскурсий, целевых прогулок с привлечением социальных партнеров.

«от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)» (рукотворная среда): уголки достижений, календарь добрых дел в группах, размещение информации о достижениях детей на сайте МАДОУ, в социальной сети интернет.

На уровне общности: система отношений в разных общностях на принципах сопричастности, социальной ответственности, дружбы, заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: совместная деятельность, события, проекты; единство целей всех участников воспитательного процесса; технологии: личностного развития, социальной и психологопедагогической поддержки, разноуровневого воспитания, сотрудничества и т.д.

На уровне событий:

для детей: совместные тематические занятия, экскурсии, утренники, творческие и познавательные конкурсы для всех обучающихся МАДОУ; режимные моменты (утренний и вечерний круг, минутки добротолубия, хохотальные разминки и т.д.).

для родителей: вовлечение в проведение совместных мероприятий, служба психологической поддержки (педагоги-психологи); нормотворческие проекты; тематическая информация и , консультации.

для сотрудников: самообразование, курсы переподготовки по теме «Инклюзивное образование в ДОО», «Школа молодого педагога», нормотворческие проекты.

для всех участников образовательных отношений: нормотворческие проекты, совместные мероприятия с социальными партнерами, участие в социально-значимых акциях и марафонах «Твори добро», «Улыбка ребенка» (к Международному дню инвалидов).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют психолого-педагогическим условиям, описанным в обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ обеспечивает реализацию Программы. МАДОУ самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся.

4.2.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.2.2. РППС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, комфортной работе педагогов.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-физкультурный зал, кабинетах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками. Во время мероприятий дети имеют возможность для игр и занятий всей группой, объединяться в малые группы в соответствии с интересами.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается нормативный состав наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного перемещения детей. Выделены зоны для разных видов активности детей. В музыкально-физкультурном зале имеется необходимое оборудование, инвентарь, материалы для развития мелкой и крупной моторики.

В групповых помещениях, на участке для прогулок пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, находится оборудование, игрушки и материалы для сюжетно-ролевых и дидактических игр, предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения (группы, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал) и участки для прогулок оформлены с художественным вкусом, выделены зоны, оснащенные материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах организована в виде мобильных центров детской активности:

Центр детской активности	Возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Центр двигательной активности	+	+	+	+	+
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	+				
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	+				
Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	+				
Центр познания и коммуникации, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	+				
Центр труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями	+				
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности		+	+	+	+
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители		+	+	+	+
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей		+	+	+	+
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций		+	+	+	+
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей		+	+	+	+
Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками		+	+	+	+

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, чтению		+	+	+	+
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей		+	+	+	+
Центр художественного творчества		+	+	+	+
Мини-музей (тематический)		+	+	+	+

В групповых помещениях МАДОУ имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации);

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- для познавательного и речевого развития детей: мозаика, застежки, пирамидки, сенсорная дорожка, шнуровки, вкладыши, обводки, погремушки, бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; напольная пирамида для совместных игр детей; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объемных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (машинки, мышки);

Картины из жизни домашних животных.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние

животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Государственные символы России»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

- для развития познавательной активности, экспериментирования: столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупой, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышечкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «чудесный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения»,

«Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- для изобразительной деятельности: магнитные обои, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей; стеки, зубные щетки, поролон, палитра, наклейки и др.

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений);

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной, пальчиковый, магнитный, теневой);

- для физического развития детей: различное оборудование, способствующее развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; веревки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки - молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки, платочки, ленточки, скакалки, гимнастические палки, кольцоброс, настольные игры «Баскетбол», «Футбол» и др.

В МАДОУ создается полифункциональная интерактивная среда – это оборудование, размещенное в специальных помещениях (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда) и групповых помещениях МАДОУ: мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, мягкие модули, световые столы для песочной терапии, логопедические столы, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы, настольные сенсорные тренажеры (наборы психолога), бизборды, развивающие игры, ковер «Фиолетовый лес» и другое.

В кабинетах и групповых помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивные доски (для детей с 5 лет), аудиоколонки, принтеры и т.

п.). Компьютерное оснащение используется для различных целей: для виртуальных экскурсий, демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и ФОП ДО и т. п.

В МАДОУ обеспечено подключение групповых, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов есть специальное оборудование, игры и игрушки.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с Программой МАДОУ для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами МАДОУ используются пособия, дидактический и иной материал, представленный в обязательной части Программы.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, имеется:

Оборудование: цифровой телевизор, интерактивная панель, музыкальный центр.

Программа региональной направленности «Сахалин – мой край родной!»

В группах детей 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная к школе) центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центрам краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного горда и Сахалинской области. В центрах представлены фотографии родного города, памятников города Южно-Сахалинска, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей (законных представителей), образцы символики города Южно-Сахалинска и Сахалинской области, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Сахалина.

Альбомы: «Мой Южно-Сахалинск»; «Заповедные места Сахалина», «Музеи», «Знаменитые люди Сахалина» и др.

Выставки: «Куклы в национальных костюмах», «Морские животные», «Времена года на Сахалине», «Старый город», «Любимый край, благословенный!»

Музыкальное сопровождение: диски с песнями о Сахалине.

Сказки, стихи Сахалинских писателей и поэтов.

Видеотека: Презентации «Родной город ЮжноСахалинск», «Архитектурные достопримечательности города», «Животный мир Сахалина и курильских островов», «Кунашир», «Шикотан».

Оборудование: цифровой телевизор, интерактивная панель для организации виртуальных экскурсий, музыкальный центр.

Азбука о морских млекопитающих Сахалинской области / составители Мезенцева В., Нефедова Е., Гольшиева К., Герасимова А., Козлов В., Польшина К. – Южно-Сахалинск: АНО Клуб «Бумеранг», 2019.

Сказки Сахалина: (сборник)/ Санги В. М. и др.; под ред. Гашиловой Л. Б.; послесловие Гаитлова А. И.; худож. Барина Т. В. – Москва: ФАКТМУС, 2019.

Сказки Сахалина: набор карточек/ Сахалин Энерджи – Москва: ФАКТМУС, 2019

История о косатках. Под парусом свободы. / АНО туристско-экологический клуб «Бумеранг», при поддержке альянса «Экодело» - Южно-Сахалинск: издана в рамках проекта «Школа природы» при поддержке Международного консорциума «Сахалин-1», 2021

Птицы островного края. Атлас определитель птиц Сахалинской области, ч.3/ Нечаев А.В., Устинова Л.Г.

Серые киты. Сахалинская история/ к.б.н. Владимиров А. В., к.б.н. Олейникова Е. А., Черняховский И. О. – Москва: ИП Волкова М.А., 2012

Южно-Сахалинск наш город – Южно-Сахалинск: ООО «Издательство «Сахалин – Приамурские ведомости», 2014.

Азбука в стихах и рисунках о Сахалине и Курилах / Янчук И.И.; худож. Плотникова Н. – Владивосток: Полиграф-Сервис-Плюс, 2019.

У самого восхода: фотоальбом о Сахалинской области / Ештокин А. А. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство, Сахалинское отделение, 1984.

Атлас Сахалинской области/ Федеральная служба геодезии и картографии России – Москва, 1997.

Альбом «Сохраним природу» / сост. и авторы Городецкая Н., Ефимова В. – Москва: Издательство «Плакат», 1989.

Путешествие по российскому Дальнему востоку и Сибири \ Фото Масаюки Эгава

Комплект открыток «Южно-Сахалинск», 18 сюжетов / авт.тек. Семенчик В., фото Козловский А. – Москва: Издательство «Панорама», 1990.

По Сахалину и Курильским островам, 12 открыток – Москва: Издательство «Планета», 1973.

Сахалин, 10 почтовых открыток – Министерство связи СССР, 1987.

Южно-Сахалинск, набор фотографий / ИП Тарасов А.В. – Владивосток: ИП Лукьянов С.Е.,

Южно-Сахалинск, набор фотографий / ИП Тарасов А.В. – Южно-Сахалинск.

Альбом «Гербы городов Сахалинской области»

Набор фотоиллюстраций природы Сахалинской области: Растения. Первоцветы. Птицы. Морские птицы. Суплатории. Кустарники. Морские млекопитающие. Рыбы. и др.

За пределами МАДОУ не заканчивается предметно-пространственная среда. Совместно с родителями (законными представителями) создаются маршруты целевых прогулок и проводятся в парк, к площади боевой славы, художественную школу, библиотеку, музей.

Предметно-пространственная среда распространяется и на семьи детей, где продолжается совместная работа детей и родителей (законных представителей) по реализации программы: разгадывание кроссвордов, рассматривание фото альбомов бабушек и прабабушек для фото выставки "Фото прошлых лет", и другое.

Программа развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся 2-7(8) лет на основе игровой технологии «Сказочные лабиринты игр» (В.В. Воскобович)

В группах детей 2-3 лет (первая младшая), 3-4 лет (вторая младшая), 4-5 лет (средняя), 5-6 лет (старшая), 6-7 лет (подготовительная к школе) созданы центры развивающих игр, которые оснащены коврографами, наглядно-дидактическим материалом «Фиолетовый лес», комплектами развивающих игр В.В. Воскобовича.

1.Геоконд: «Геоконд».

2.Игровой квадрат: «Квадрат Воскобовича 2-х цветный», «Квадрат Воскобовича 4-х цветный»

3.Прозрачный квадрат: «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Домино»

4.Цифроцирк: «Счетовози», «Фонарики», «Математические корзинки»

5.Чудо-головоломки: «Чудо-крестики», «Чудо соты», «Чудо цветик»

6.Ларчик: «Лепестки», «Чудо-соты Ларчик»

7.Конструктор шнур: «Волшебная восьмерка», «Шнур затейник»

8.Логовкладыши: «Лого-формочки»

9.Игровизор: «Предметный мир», «Катя, Рыжик и рыбка»

10.Тысячелов: «Теремки Воскобовича», «Читайка на шариках»

11.Шнур грамотей: «Парусник», «Снеговик».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ.

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МАДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение развивающей предметно-пространственной среды включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Прогулочные площадки – 6; спортивные площадки -2; мини-площадка дорожного движения – 1; групповые помещения – 6; кабинет учителя-логопеда – 1; кабинет педагога-психолога – 1; музыкально-физкультурный зал – 2; методический кабинет – 1; медицинский кабинет -1;

Участки для прогулок	Теневые навесы и закрытые веранды, теплица, скамейки, столы, горки, песочницы, игровые домики, игровой материал, оборудование для трудовой деятельности, парковые фигуры. Летние экологические тропинки, цветочные клумбы, деревья и кустарники, теплица (2 корпус), макет «Маяк-Анива» (2 корпус)
Спортивные площадки	Спортивные комплексы, резиновое покрытие (2 корпус), физкультурно-спортивный инвентарь, физкультурное оборудование
Летняя мини-площадка по дорожному движению	Светофор электронный, дорожные знаки, велосипеды, самокаты
Групповые помещения (приемная, игровая, спальня, буфетная, туалетная комнаты)	Шкафы для раздевания, скамейки, информационные стенды. Столы, шкафы для игрушек, игровые модули («Корабль», «Пряничный домик»), легкие передвижные ширмы, сенсорные столы, мягкие модули, интерактивные панели и робототехнические наборы MatatalabProset, mTiny (группы старшего возраста), дидактический материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игры и игрушки, магнитно-меловые обои для развития творчества UNIWALL, художественная и энциклопедическая литература, акустические колонки, детская игровая мебель, массажные дорожки. Облучатели бактерицидные. Кровати. Постельные принадлежности, полотенца. Посуда, посудомоечные машины. Сантехническое оборудование. Ноутбуки, принтеры, точки доступа в Интернет. Аптечки
Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья, шкаф. Логопедический стол, стол с подсветкой для песочной терапии, развивающие игры и игрушки, пособия. Облучатель бактерицидный. Компьютер, принтер. Аптечка.
Кабинет педагога-психолога	Стол, стулья, шкаф. Учебно-игровые наборы педагога психолога, стол с подсветкой для песочной терапии, сухой бассейн, мягкие модули, развивающие, игры и игрушки, пособия. Облучатель бактерицидный. Компьютер, принтер. Аптечка.
Музыкально-физкультурный зал	Зеркала, телевизоры с функцией мультимедиа, музыкальные центры, фортепиано цифровое, акустическая колонка, детские музыкальные инструменты, театральные костюмы, атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, согласно пособия для музыкальных и спортивных игр, спортивный инвентарь, спортивное оборудование, массажные дорожки, Облучатель бактерицидный. Аптечка
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, библиотека периодических изданий, комплект дидактического и раздаточного материала, комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками, методические пособия, игры и игрушки различной тематики, раздаточный материал, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, цифровой фотоаппарат. Столы, стулья, шкафы для пособий. Аптечка.

Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильники, медицинский инструментарий, термоконтейнер. Облучатель бактерицидный, кушетка медицинская, ростомер, шкафы для медикаментов, стол стеклянный для вакцинации. Тонометры. Аптечки. Иное мед.оборудование.
Холл	Тематические информационные стенды.
Пост охраны	Специализированное оборудование (охранная пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, тревожная кнопка)
Пищеблок	Пароконвектомат, кухонный комбайн, духовой шкаф, электросковорода, мясорубка, электроплита, холодильники для суточных, электронные весы продуктов, кухонный инвентарь, посуда, производственные столы

Программа оставляет за МАДОУ право подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из ее особенностей. В связи с этим образовательное пространство МАДОУ расширено за счет установки на территории МАДОУ: спортивных тренажеров, игрового модуля «Садовник» (теплица), мини-площадки дорожного движения.

В групповых помещениях МАДОУ оборудованы центры детской активности, обеспечивающие включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. В центрах активности каждый ребенок выбирает занятие по интересам:

Для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся в группах имеются уголки уединения.

Для организации совместной деятельности воспитателя и/или педагога-специалиста с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или детьми-инвалидами, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений, при наличии детей данной категории в группе оборудуется центр коррекции.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов МАДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

Для маломобильных групп населения в МАДОУ имеется: версия для слабовидящих на сайте МАДОУ; парковочное авто-место (2 корпус); вывески с шрифтом Брайля; кнопка вызова; поручни; тактильные наклейки на поручни; тактильные ленты (специальная напольная разметка), С целью обеспечения информационной доступности и социализации маломобильных групп населения, а также взаимодействия по вопросу предоставления не слышащим услуг по сурдопереводу заключен бессрочный договор о сотрудничестве с Сахалинским региональным отделением ООО инвалидов "Всероссийское общество глухих", договор о сотрудничестве с ГБУ «Центр социального обслуживания населения Сахалинской области» совместной деятельности по созданию условий доступности лиц с инвалидностью и маломобильных групп населения на территорию Объекта (предоставление в пользование кресла-коляски).

Программой предусмотрено использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

МАДОУ обеспечено учебно-методическим материалом в целях реализации обязательной части Программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В комплект учебно-методических материалов для реализации обязательной части Программы МАДОУ включаются пособия для организации образовательного процесса всех возрастных групп обучающихся от 2 до 7(8) лет по всем образовательным областям, пособия для педагогической диагностики, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в МАДОУ. Учебно-методические материалы включают учебные издания, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы.

Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Поисковые системы, используемые в образовательном процессе:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru и другие.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации обязательной части Программы соответствует **ФОП ДО**.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений

Возраст	Примерный перечень литературных произведений	Примерный перечень музыкальных произведений	Примерный перечень произведений изобразительного искусства
2-3 года	стр. 196 (п. 33.1.2.)	стр. 206 (п. 33.2.4.)	стр. 214 (п. 33.3.1.)
3-4 года	стр. 197 (п. 33.1.3.)	стр. 207 (п. 33.2.5.)	стр. 214 (п. 33.3.2.)
4-5 лет	стр. 198 (п. 33.1.4.)	стр. 209 (п. 33.2.6.)	стр. 214 (п. 33.3.3.)
5-6 лет	стр. 200 (п. 33.1.5.)	стр. 210 (п. 33.2.7.)	стр. 214 (п. 33.3.1.)
6-7(8) лет	стр. 203 (п. 33.1.6.)	стр. 212 (п. 33.2.8.)	стр. 214 (п. 33.3.5.)

Примерный перечень анимационных произведений

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
-	-	-	стр. 215 (п. 33.4.1.)	стр. 217 (п. 33.4.2.), стр. 218 (п. 33.4.3.)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс МАДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Возраст</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7(8) лет</i>
<i>Программа региональной направленности для детей 5-7(8) лет «Сахалин - мой край родной!»</i>		
<i>Примерный перечень литературных произведений</i>	<i>Санги В. «Девочка-лебедь», «Сказки Сахалина» Высоков М. и др. «Сказки Сахалина» Нивхские сказки «Сказки бабушки Ныгвик»: «Сказки народности уйльта» пер. с уйльтинского: Е. А. Бибилова, В. А. Михеев Нивхская сказка «Человек рыба» Азмина Р. Д. «Лесная хозяйка», "Преданья Северного края"</i>	
<i>Примерный перечень музыкальных произведений</i>	<i>Слушание: Песня сл. М. Танич, ком. Я Френкель «Ну что тебе сказать про Сахалин?» Авторские песни по остров Сахалин</i>	
<i>Примерный перечень картин Сахалинских художников</i>	<i>С.А. Васенкин: «Анивский залив», «Маяк на мысе Анива», «Три брата». Дё Сон Ен: «Маяк Анива». В. Рожук: «Мыс Великан». А.А.Климанов: «Южно-Сахалинск зимой» О.В.Даниленко: «Окраина Южно-Сахалинска» В.А. Ридель: «Город Южно-Сахалинск» А.П. Смелов: «Улица Южно-Сахалинска»</i>	
<i>Примерный перечень анимационных произведений</i>	<i>Мультфильм: «Мульт Россия. Сахалин» Мультфильм: «Вулкан и рыба» (авт. О. Ким) Серия мультфильмов: «Сказки Сахалина» («Сахалинмультфильм») Серия мультфильмов о коренных малочисленных народах «Песнь Севера» (мультипликационная студия «Про.свет» г. Владивосток) Мультфильм: Легенда о Сахалине (авт. Г.Г. Аристархова)</i>	

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом обеспечивается непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

МАДОУ при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель МАДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ.

Действующий банк данных руководящего и педагогического состава представлен на официальном сайте МАДОУ в разделе «Руководство», «Педагогический состав».

Ссылка: <https://dou13.yuzhno-sakh.ru/page/management/>
<https://dou13.yuzhno-sakh.ru/page/pedsostav/>

При включении в общеобразовательную группу детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми данной категории.

Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.5) gosweb.gosuslugi.ru,

Педагоги, реализующие Программу, выполняют профессиональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48) zakonobobrazovani.ru

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует кадровым условиям, описанным в обязательной части Программы. Однако, в процессе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно принимают участие специалисты учреждений/организаций - социальных партнеров: ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей», ГБУК «Сахалинский областной художественный музей», ГБУК «Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин», ГБУК «Сахалинский зооботанический парк», МБУДО «Детская школа искусств № 2 города Южно-Сахалинска»; МБУ «Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система» Централизованная детская библиотека им. А. Дешина, ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека» и др.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 5971.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников привлекаемых при необходимости дополнительно в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МАДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных) Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МАДОУ осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с

требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МАДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования МАДОУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников МАДОУ, в том числе распределение стимулирующих выплат, определены в локальных нормативно правовых актах МАДОУ, в коллективном договоре. В локальных нормативно правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАДОУ.

МАДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок. Количество и стоимость приобретенных средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть Программы

Режим дня в МАДОУ рассчитан на 12 часовое пребывание обучающихся и установлен с учетом: требований ФГОС ДО и ФОП ДО; СанПиН и СП:

- 1.2.3685-21 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- 2.3/2.4.3590-20 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- 2.4.3648-20 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>,

условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования МАДОУ.

Режим: предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение; учитывает сезонные изменения.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ

1. Показатели организации образовательного процесса

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки обучающихся:

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного	от 2 до 3 лет	10 минут

возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7(8) лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7(8) лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Продолжительность непрерывного использования: - экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками (гимнастика для глаз) - наушников (уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной)	от 5 до 7(8) лет	5–7 минут 2 минуты не более 1 часа

Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)

Электронные средства обучения	Возраст	На одном занятии, мин, не более	Суммарно в день мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаются следующие требования:

- при организации образовательной деятельности в МАДОУ предусматривается введение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2. Показатели организации режима дня

Количество обязательных приемов пищи В МАДОУ при 12-часовом пребывании детей возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.	5: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин	
Продолжительность дневного сна, не менее	2-3 года 4-7(8) лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7(8) лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7(8) лет	10 минут
Рекомендации для родителей: Утренний подъем, не ранее Продолжительность ночного сна не менее	все возрасты 2-3 года 4-7(8) лет	7 часов 00 минут 12 часов 11 часов

Согласно СанПин 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В жаркую погоду продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается.

Ежедневно в теплый период года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим дня, представленный в Программе, является примерным, корректируется с учетом особенностей (контингента детей, времени года, погодных условий, длительности светового дня, темпа деятельности и т. п.).

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Ритмическая структура дня в МАДОУ

1. Утренний блок – продолжительность с 07.30 до 09.00 час.:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- утренняя гимнастика;
- образовательная деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьей.

Отличительной особенностью утреннего блока является групповой сбор «Утренний круг» (приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети видели по дороге в

детский сад, что делали во время выходных, планирование деятельности). Для детей 3–4 лет 5 минут, для детей 4–5 лет 10 минут, для детей 5–8 лет 10–15 минут. В начале учебного года на групповой сбор отводится несколько минут, длительность постепенно увеличивается. Педагоги соблюдают требования к групповому сбору - короткий, деловой и веселый; виды деятельности детей меняются. Групповой сбор — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

2. Развивающий блок – примерная продолжительность блока с 09.00 до 12.30, с 15.00 до 17.30 часов, включает в себя:

- целенаправленную образовательную деятельность детей;
- прогулка;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга вне целенаправленной образовательной деятельности в процессе организации режимных моментов.

3. Дневной сон - продолжительность с 12.00/12.30 до 15.00/15.30

- подготовка ко сну;
- личная гигиена;
- чтение;
- сон.

4. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.30 часов – предполагает:

- режимные моменты,
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга вне специального обучения детей и в процессе организации режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- коррекционные мероприятия;
- кружки;
- прогулка;
- взаимодействие с семьей.

Особенностью вечернего блока является вечерний групповой сбор «Вечерний круг».

1 раз в неделю во всех возрастных группах по плану педагогов проводятся совместные с родителями (законными представителями) вечерние игровые минутки.

Виды деятельности в структуре дня

Развивающие занятия	Ежедневно в соответствии с расписанием в рамках 5 образовательных областей.
Совместная деятельность	Утренняя гимнастика, закаливание, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, развивающие игры, подвижные игры, наблюдения, спортивные игры, целевые прогулки, экскурсии, труд на участке, видеопросмотры, кружки, сюжетные игры, викторины, выставки, показ спектаклей, коррекционная работа, моделирование. опыты, индивидуальная работа на закрепление материала, продуктивная деятельность и др.
Самостоятельная деятельность	По выбору детей: сюжетные игры, подвижные игры, опыты и исследования, рисование, лепка, аппликация, труд, разыгрывание сказок, настольно-печатные игры, собирание коллекций, конструирование, дидактические игры, игры с выносным материалом, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность и др.

Образовательная деятельность в режимные моменты	Ситуативные разговоры во время умывания, одевания и раздевания, утренний и вечерний круг, напоминание художественных произведений, где упоминается о режиме, объяснение и показ, ситуативный разговор, сбор игрушек, разговоры о культуре поведения, напоминание о необходимости следить за внешним видом, ситуативный разговор о поведении в детском саду и в общественных местах, о честности, уважении к старшим и др.
---	---

Примерный режим дня обучающихся МАДОУ

Примерный режим дня в группе детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Пием детей, осмотр. Самостоятельная игровая/творческая деятельность. Утренний круг Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры. Подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры. Совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей Занятия в игровой форме по подгруппам	15.45-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.45-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Чтение Вечерний круг Спокойные игры. Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры. Подготовка ко сну. Сон	19.30-7.00
Теплый период года	
Содержание	Время
Пием детей на улице, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Утренний круг Утренняя гимнастика на улице	7.30-8.20

Возвращение в детский сад. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00
Игры. Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Занятия на прогулке в игровой форме художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности	9.00-11.30
	9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (вечерний круг, спокойные игры) Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры. Подготовка ко сну. Сон	19.30-7.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Младшая группа от 3 до 4 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая/творческая деятельность. Утренний круг Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры. Подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Второй завтрак	10.30
Игры. Самообслуживание Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.55
Возвращение с прогулки, совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей	11.55-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45

Игры. Совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Чтение Вечерний круг Спокойные игры. Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры. Подготовка ко сну. Сон	19.30-7.00
Теплый период года	
Пием детей на улице, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Утренний круг Утренняя гимнастика на улице	7.30-8.30
Возвращение в детский сад. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00
Игры. Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Занятия на прогулке в игровой форме художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.10-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (вечерний круг, спокойные игры) Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры Подготовка ко сну. Сон	19.30-7.00

Средняя группа от 4 до 5 лет

Содержание	Время
Холодный период года	

Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая/творческая деятельность. Утренний круг Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры. Подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Второй завтрак	10.30
Игры. Самообслуживание Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры. Совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.40-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Чтение Вечерний круг Спокойные игры. Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры. Подготовка ко сну. Сон	19.30-7.00
Теплый период года	
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Утренний круг Утренняя гимнастика на улице	7.30-8.30
Возвращение в детский сад. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00
Игры. Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Занятия на прогулке в игровой форме художественно- эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активная игровая	16.30-18.00

деятельность детей, возвращение с прогулки	
Игры, самостоятельная деятельность	8.10-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	
	18.30-19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (вечерний круг, спокойные игры) Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры Подготовка ко сну. Сон	
	19.30-7.00

Старшая группа от 5 до 6 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая/творческая деятельность. Утренний круг Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры. Подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Второй завтрак	10.30
Игры. Самообслуживание Подготовка к прогулке. Прогулка (игровая деятельность, скандинавская ходьба)	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей	12.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры. Совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей Занятия при необходимости	15.45-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45-17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.55-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Чтение Вечерний круг Спокойные игры. Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры. Подготовка ко сну. Сон	19.30-7.00
Теплый период года	
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Утренний круг	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Возвращение в детский сад. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00

Игры. Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Занятия на прогулке в игровой форме художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности	9.00-12.15
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.10-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (вечерний круг, спокойные игры) Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры Подготовка ко сну. Сон	19.30-7.00

Подготовительная к школе группа от 6 до 7(8) лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая/творческая деятельность. Утренний круг Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры. Подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50
Игры. Самообслуживание Подготовка к прогулке. Прогулка (игровая деятельность, скандинавская ходьба)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры. Совместная со взрослым и самостоятельная игровая деятельность детей	15.45-16.15

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.55-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Чтение Вечерний круг Спокойные игры. Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры. Подготовка ко сну. Сон	19.30-7.00
Теплый период года	
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность. Утренний круг	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Возвращение в детский сад. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00
Игры. Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Занятия на прогулке в игровой форме художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активная игровая деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (вечерний круг, спокойные игры) Постепенный уход детей домой	19.00-19.30
Дома. Спокойные игры Подготовка ко сну. Сон	19.30-7.00

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием детей	Встречая ребенка, педагог показывает, как ему рады, называет по имени; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорит с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяет детям, которые неохотно расстаются с родителями (законными представителями) и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации.
Задачи педагога	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Пообщаться с родителями (законными представителями), обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).
	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели изменяется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Вариант утренней гимнастики - утренняя гимнастика под песенки (музыку) детей-инофонов. Используются простые песенки, которые исполняются носителями языка.
<i>Задачи педагога</i>	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.
<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Педагогом ежедневно определяются дежурные по столовой 2-3 ребенка. Правила, по которым определяются дежурные, вырабатываются педагогами вместе с детьми, и они понятны всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных пишутся крупными печатными буквами на специальном стенде, рядом с именами помещаются фотографии детей. Дежурным выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит.
<i>Задачи педагога</i>	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).
<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы

<i>Задачи педагога</i>	(развивающий диалог) и т. д. Педагог вслушивается в голос ребенка, чтобы понять детский замысел! Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, образовательного события и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).
<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<i>Прием пищи</i>	Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. В МАДОУ не допускается удержание детей за столом в ожидании еды или после ее приема. Обязательным является объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Для детей старшего дошкольного возраста вывешивается плакат с меню. Меню пишется простыми словами крупными печатными буквами, с картинками и пиктограммами. Меню вывешивается на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано. Воспитание культуры поведения за столом. Детям не запрещается

	разговаривать за столом. Воспитывается культура поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее. Второй завтрак (особенности проведения). Проходит организованно и не затягивается во времени. Дети быстро моют руки, перекусывают и идут одеваться для прогулки. Педагог во время второго завтрака рассказывает и заинтересовывает детей тем, что будет происходить на прогулке. Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, дети идут не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это помогает заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно идут спать. Ужин (особенности проведения). Педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить душевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).
<i>Задачи педагога</i>	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)
<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к приему пищи	Привычку мыть руки перед едой и умение это делать педагог вырабатывает в течение учебного года. Используются специальные песенки, игры, плакаты.
<i>Задачи педагога</i>	Учить детей правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.
<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Игры, занятия	Время, предназначенное для игр и занятий, разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого, а также для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Перед обедом дети играют в спокойные игры.

	Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки <i>Задачи педагога</i>	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов.
<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	В МАДОУ обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей педагогом тщательно продумывается содержание прогулки, прогулка насыщается интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка состоит из следующих структурных элементов: –самостоятельная деятельность детей; –подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; –различные уличные игры и развлечения; –наблюдение, экспериментирование; –спортивные секции и кружки (дополнительное образование); –индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); –посильные трудовые действия.
<i>Задачи педагога</i>	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.
<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну Дневной сон	В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна педагог находится рядом с детьми. Укладываясь спать, дети учатся в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.

<i>Задачи педагога</i>	В спальнях звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста читаются тексты с продолжением (художественная литература, познавательная), тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги. Иногда вместо чтения можно ставить аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.
	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.
	<i>Ожидаемый образовательный результат</i> Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем	Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, гимнастика после сна - все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты); «потягушечки» в постели (можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1-2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут); закаливающие водные процедуры: умывание, обтирание водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Все процедуры проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмовками, песенками.
<i>Задачи педагога</i>	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.
<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее

<i>Задачи педагога</i>	и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
<i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
<i>Уход домой</i>	Педагог лично дружелюбно, ласково прощается с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем (законным представителем), повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. Педагог общается с родителем (законным представителем), разговаривает о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.
<i>Задачи педагога</i> <i>Ожидаемый образовательный результат</i>	Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей (законных представителей) к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в МАДОУ.

Для детей, вновь поступающих, ослабленных и пришедших в МАДОУ после перенесенных заболеваний, предполагается индивидуальный адаптационный/щадящий режим.

Режимные процессы	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в МАДОУ Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	Рекомендуется приводить детей не раньше 8:00, т.к. требуется удлиненный сон	Сокращенное время пребывания ребенка в МАДОУ Создание благоприятной эмоциональной обстановки
Утренняя гимнастика	Проводится, если нет мед/отвода	При необходимости дозирование (уменьшение) нагрузки
Подготовка к завтраку Завтрак	На завтрак дети садятся первыми	Возможно докармливание
Занятия	Продолжительность занятия сокращается на 5-7 мин.	Занятия могут быть перенесены Занятия, требующие повышенной двигательной активности (музыкально-ритмические, физкультурные) могут быть на время отменены, либо ограничены по физической нагрузке согласно рекомендации врача
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Возможно сократить продолжительность прогулки Использовать игры малой подвижности	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки наблюдение за его самочувствием (должно быть запасное белье для переодевания)
Подготовка к обеду Обед	Дети садятся обедать первыми	Возможно докармливание
Подготовка ко сну Дневной сон	Продолжительность сна увеличивается на 20 – 30 мин.	Раздевание и одевание ребенка около его постели
Постепенный подъем Бодрящая гимнастика	Подъем по мере пробуждения Гимнастика проводится, если нет мед/отвода	-
Подготовка к полднику Полдник	Садятся на полдник первыми	Возможно докармливание
Совместная деятельность	Без ограничений, исключая игры подвижности	-
Совместная деятельность со взрослыми	-	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора
Вечерняя прогулка	Рекомендовано по возможности забирать детей домой раньше (17:00 – 17:30)	Часть вечерней прогулки можно заменить пешеходной прогулкой от детского сада до дома
Дома	Ограничить просмотр телевизора и игр на компьютере Укладывать спать не позднее 20:00	Проводить гигиенические и закаливающие процедуры, учитывая назначения врача

Адаптационный/щадящий период считается законченным, если:

- эмоциональное состояние ребенка устойчивое;
- ребенок ест с аппетитом;
- быстро засыпает. Вовремя просыпается в хорошем настроении;
- эмоционально общителен с окружающими;
- играет один или со сверстниками;
- у ребенка отсутствует мышечное напряжение;
- ребенок может себя занять в свободное время.

Особенности режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует соответствующей адаптации Программы, в первую очередь внесения изменений в режим дня.

При наличии в группах МАДОУ детей данной категории разрабатываются индивидуальные расписания образовательной деятельности, режим дня, при необходимости меню. При организации занятий учитываются специальные образовательные потребности и возможности детей данной категории. Организация деятельности по реализации Программы с такими детьми изменяется в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной их особенностями. При планировании режима для детей данной категории соблюдается баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами реализации Программы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах.

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

<i>Содержание</i>	<i>Периодичность в течение года</i>	<i>Ответственные</i>
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, ст.медсестра
Игровая физкультура (1 на свежем воздухе)	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль ст.медсестра
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по физкультуре
Утренняя гимнастика перед завтраком	Ежедневно	Воспитатели
Контроль за осанкой	Ежедневно	Все специалисты
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Воспитатель/учитель-логопед
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Учитель-логопед
Динамические паузы на занятии	Ежедневно	Педагог-психолог Воспитатель

<i>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</i>		
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно Ежедневно Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели, контроль ст.медсестра
Обширное умывание Игры с водой Экспериментально-исследовательская деятельность	Ежедневно, после дневного сна Июнь – август	Воспитатели, контроль ст.медсестра
Гимнастика пробуждения в группе каждый день	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели, контроль ст.медсестра
<i>Профилактика заболеваемости</i>		
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учитель-логопед, инструктор по физкультуре, контроль ст.медсестра
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель, педагог-психолог
<i>Оздоровительная работа</i>		
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Контроль ст.медсестра
<i>Организация питания</i>		
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Контроль ст.медсестра
<i>Организация оздоровления и закаливание</i>		
<i>Форма закаливания</i>	<i>Закаливающее воздействие</i>	<i>Длительность</i>
Утренняя гимнастика (в теплую погоду на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10 мин все возраста
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.д.	3-4 года до 15 мин. 4-5 лет до 20 мин. 5-6 лет до 25 мин. 6-7 лет до 30 мин.
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	3-4 года до 15 мин. 4-5 лет до 20 мин. 5-6 лет до 25 мин. 6-7 лет до 30 мин.
Прогулку в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с	2 раза в день с учетом погодных условий

	физическими упражнениями	
--	--------------------------	--

Обязательные условия закаливания в МАДОУ:

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия;
- систематичность закаливания: закаливание проводится круглый год, но виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды;
- спокойное, радостное настроение детей во время закаливающих процедур.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть Программы

Обязательные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и образования соответствуют **ФОП ДО**.

МАДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям образования и воспитания детей. План дополнен мероприятиями*, отражающими региональные особенности Программы, специфику знаменательных дат региона и МАДОУ.

Месяц/дата	Название и форма проведения мероприятия/события	Возраст воспитанников	Ответственные/условия проведения мероприятия
Январь			
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (включаются в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)		
	Занятие-презентация «Героям посвящается» <i>Ситуативно по плану воспитательной работы групп</i>	6-7(8) лет	Воспитатели
Февраль			
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)		
	Занятие-презентация «К местам боевой славы»	6-(8) лет	Воспитатели
8 февраля	День российской науки		
	Занятие-презентация «Путешествие в страну науки»	5-6 лет	Воспитатели
	Развлечение «В гости к Электронике»		
	Интеллектуальная игра	6-7(8) лет	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	Занятие-презентация «Солдаты России – мои земляки»	6-7(8) лет	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка		
	Час общения «Мой русский язык – народной мудрости родник»	5-6 лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)

	Конкурс чтецов стихотворений русских поэтов «Праздник родного языка»	6-7(8) лет	
23 февраля	День защитника Отечества		
	Музыкально-спортивный праздник	5-7(8) лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре/при участии родителей (законных представителей)
	Выставка рисунков и газет: «Лучше папы друга нет»	4-7(8) лет	Воспитатели / при участии родителей (законных представителей) - мамы
	Физкультурное развлечение «Мы сильные, мы ловкие!»	3-4 года	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Март			
8 марта	Международный женский день		
	Праздник, посвященный Международному Дню 8 Марта	4-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели/ дети старшего дошкольного возраста принимают участие в конструировании и утверждении программы
	Выставка рисунков «Цветы для мамы», «Портрет мамы»	2-7(8) лет	Воспитатели
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)		
	Виртуальная экскурсия «Путешествие по России. Крым»	5-7(8) лет	Воспитатели
	Акция «Письмо другу» в рамках реализации проекта «Живые письма дошкольников»		
27 марта	Всемирный день театра		
	Театральный фестиваль «В гостях у русской сказки»	2-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель/при участии родителей (законных представителей)
	Экскурсия в ГАУК Сахалинский театр кукол «О чем говорят куклы?»	5-7(8) лет	Методист, воспитатели/при содействии сотрудников ГАУК Сахалинский театр кукол
Апрель			
12 апреля	День космонавтики		
	Спортивное соревнование, посвященное Дню космонавтики между с участием воспитанников МАДОУ № 21 «Кораблик» г. Южно-Сахалинска	4-7(8) лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели/педагоги МАДОУ № 21
	Выставка семейных творческо-изобретательских работ по теме «Космические фантазии»	3-7(8) лет	Воспитатели, семьи воспитанников
Май			

1 мая	Праздник Весны и Труда		
	Спортивно-развлекательная программа, посвященная Празднику Весны и Труда	4-7(8) лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Весенний трудовой десант (субботник)	5-7(8) лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
9 мая	День Победы		
	Праздничная программа, посвященная Дню Победы	5-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Экскурсия к Площади Славы г. Южно-Сахалинска, возложение цветов к вечному огню	6-7(8) лет	Методист, воспитатели/при участии родителей (законных представителей), при содействии сотрудников ГБУК Сахалинский областной Художественный музей
	Экскурсия в ГБУК Сахалинский областной Художественный музей Тема «Дети войны в картинах художников»	5-6 лет	
	Семейный фестиваль «Песни военных лет» совместно с семьями МАДОУ № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска	3-7(8) лет	Музыкальные руководители, воспитатели, семьи воспитанников
	Выставка творческих работ «День Победы!»	5-7(8) лет	Воспитатели, семьи воспитанников
19 мая	День детских общественных организаций России		
	Занятие-презентация «Дети России»	6-7(8) лет	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры		
	Занятие-презентация «Приключение азбуки»	6-7(8) лет	Воспитатели
	Экологическая акция «Деревце на память		Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
Июнь			
1 июня	День защиты детей		
	Развлекательные программы по теме «Праздник детства»	2-7(8) лет	Музыкальные руководители, воспитатели, семьи воспитанников
	Флешмоб	5-7(8) лет	
	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	3-7 лет	Воспитатели/ при участии родителей (законных представителей)
	Акция «Подарок другу» в рамках реализации проекта «Живые письма дошкольников»	5-7(8) лет	
6 июня	День русского языка		
	Музыкально-литературная гостиная Тема «Сказки А.С. Пушкина»	3-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Выставка творческих работ по теме «Герои сказок А.С. Пушкина»		Воспитатели/ при участии родителей (законных представителей)

12 июня	День России		
	Музыкально-познавательная программа, посвященная Дню России	5-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Экскурсия в Исторический парк «Россия - моя история»	5-7(8) лет	Воспитатели/ при содействии специалистов Исторический парк «Россия - моя история», участия родителей (законных представителей)
22 июня	День памяти и скорби		
	Экскурсия к Вечному огню	5-7(8) лет	Воспитатели/ при участии родителей (законных представителей)
	Занятие-презентация «О героях былых времен»		
Июль			
8 июля	День семьи, любви и верности		
	Семейная Олимпиада, посвященная Дню любви, семьи и верности	3-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре/семьи воспитанников
	Выставка рисунков «Моя семья»	5-7(8) лет	Воспитатели, педагог-психолог
Второе воскресенье июля	День рыбака*		
	Спортивно-развлекательная программа	4-7(8) лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Август			
12 августа	День физкультурника		
	Флешмоб «Мы выбираем спорт!», посвященный Дню физкультурника в России	5-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		
	Музыкально-познавательная викторина, посвященная дню государственного флага России	5-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Акция «Под флагом России»		
27 августа	День российского кино		
	Экскурсии в кинотеатры	5-7(8) лет	Воспитатели
	Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	2-7(8) лет	
	Викторина «Кино-волшебная страна»	5-7(8) лет	
Сентябрь			
1 сентября	День знаний		
	Концертно-развлекательная программа	2-7(8) лет	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели /педагоги МАОУ СОШ № 5 г. Южно-Сахалинска, при участии родителей (законных представителей)
	Экскурсия в школу	6-7(8) лет	
2-3 сентября	День окончания Второй мировой войны и День освобождения Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов*		

	День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Занятие-презентация «День окончания Второй мировой войны»	6-7(8) лет	Воспитатели
	Экскурсия в ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей» Тема «История Сахалина и Курил»		
8 сентября	Международный день распространения грамотности		
	Развлечение «В поисках потерявшихся букв»	5-7(8) лет	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		
	Праздничный концерт, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3-7(8) лет	Музыкальный руководитель/при участии родителей (законных представителей)
	Выставка коллективных плакатов и рисунков по теме «Маленькая страна»	5-7(8) лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
Октябрь			
1 октября	Международный день пожилых людей		
	Музыкально-игровая программа, посвященная Дню пожилого человека «В гости к бабушке и деду»	3-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели/воспитанники принимают участие в конструировании праздника
	Международный день музыки		
	Музыкальная гостиная «В гостях у Феи Музыки»	4-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
4 октября	День защиты животных		
	Всемирный день животных. Акция в поддержку бездомных животных «Кот и пес!»	2-7(8) лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
	Выставка творческих работ по теме «Берегите животных»	5-7(8) лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
	Музыкально-литературная гостиная по теме «Стихи и рассказы Е.И. Чарушина о животных»	2-5 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель/при содействии специалистов Центральной детской библиотеки им. Дешина
5 октября	День учителя		
	Ситуативно по плану воспитательной работы групп	6-7(8) лет	Воспитатели
Третье воскресенье октября	День отца в России		
	Спортивный праздник «Супер папа»	5-7(8) лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	Ситуативно по плану воспитательной работы групп	2-4 года	Воспитатели
Ноябрь			
4 ноября	День народного единства		
	Праздник, посвященный Дню	4-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный

	Народного Единства «Дружат дети всей земли»		руководитель, инструктор по физкультуре
	Выставка рисунков и коллективных плакатов по теме «Дружат дети всей земли!»	4-7(8) лет	Воспитатели
	Квест-игра, Дню Народного Единства совместно с воспитанниками МАДОУ № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска	6-7(8) лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре/при участии педагогов МАДОУ № 20 «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	Занятие-презентация «О подвигах на благо Отечества»	6-7(8) лет	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	День матери в России		
	Развлекательная программа, посвященная дню Матери	2-4 года	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Фестиваль юных чтецов «Стихи о маме»	4-7(8) лет	Воспитатели, учитель-логопед
	Экскурсия в ГБУК Сахалинский областной Художественный музей. Тема: «Образ женщины матери в картинах художников»	5-7(8) лет	Методист, воспитатели/совместно со специалистами ГБУК «Сахалинский областной художественный музей»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации		
	Занятие презентация «Главные символы страны»	4-7(8) лет	Воспитатели
Декабрь			
3 декабря	День неизвестного солдата (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)		
	Ситуативно по плану воспитательной работы групп	5-7(8) лет	Воспитатели
	Международный день инвалидов (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)		
	Акция - «Дари добро» «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска	5-7(8) лет	Педагог-психолог, воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		
	Занятие-презентация «Если добрый ты...»	6-7(8) лет	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника		
	Музыкально-тематическое развлечение «День художника»	4-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Экскурсии в ГБУК «Сахалинский областной художественный музей» Тема «Остров Сахалин в изображении Сахалинских художников»	5-7(8) лет	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества		
	Занятие-презентация	6-7(8) лет	Воспитатели

	«День Героев Отечества»		
12 декабря	День Конституции Российской Федерации		
	Занятие-презентация «День Конституции»	5-7(8) лет	Воспитатели
31 декабря	Новый год		
	Новогодние развлекательные программы	2-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Выставка детско-родительского творчества «Чудо-елка!»	2-7(8) лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Месяц/дата	Название и форма проведения мероприятия/события	Возраст воспитанников	Ответственные/условия проведения мероприятия
Март			
11-17 марта	Масленица		
	Развлечения ««Масленица хороша – широка ее душа!»	3-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель/при участии родителей (законных представителей)
29 марта	Международная акция «Час земли»		
	Тематический день, посвященный международной акции «Час земли» Экологическая акция «Берегите нашу планету»	5-7(8) лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
Апрель			
1 апреля	День смеха		
	Развлекательно-игровые программы, посвященный дню смеха	2-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели /при участии профессиональных артистов жанра - клоунада
	Акция «Поделись улыбкою своей»	3-7(8) лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
Май			
29 мая	День прощания с детским садом		
	Праздничная программа, посвященная выпуску детей из детского сада	6-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
	Экологическая акция «Деревце на память		Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
Июль			
Второе воскресенье июля	День рыбака*		
	Спортивно-развлекательная программа	4-7(8) лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Сентябрь			

9 сентября	День рождения города Южно-Сахалинска*		
	Музыкально-познавательный квест, посвященный празднованию Дня города Южно-Сахалинска	5-6 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель/при участии родителей (законных представителей)
	Фестиваль юных чтецов по теме «Мой город родной»	6-7(8) лет	Воспитатели, учитель-логопед
	Акция «Лучший город на земле!»	4-7(8) лет	Воспитатели/при участии родителей (законных представителей)
	Экскурсия в ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей Тема «История города Южно-Сахалинска»	5-7(8) лет	Методист, воспитатели/совместно со специалистами ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей
21 сентября	Праздник «Осенины»		
	Фольклорный праздник «Ах, ярмарка»	5-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель/при участии родителей (законных представителей)
	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние чудеса»	3-7(8) лет	
Октябрь			
16 октября	Всемирный день хлеба		
	Праздник, посвященный Всемирному дню хлеба Виртуальные музейные экскурсии «Хлеб на картинах художников»	4-7(8) лет	Воспитатели, музыкальный руководитель/при участии родителей (законных представителей)
Декабрь			
13 декабря	День рождения детского сада*		
	Концертно-развлекательные программы	2-7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели/дети старшего дошкольного возраста принимают участие в конструировании и утверждении программы
	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»	5-7(8) лет	Воспитатели/дети старшего дошкольного возраста

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 13 «Колокольчик» г. Южно-Сахалинска (далее – Программа, далее – МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Программа ориентирована на детей от 2х до 7(8) лет.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы - обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа МАДОУ построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МАДОУ и планируемые результаты освоения образовательной программы. Не менее 60% Программы содержит объем обязательной части ФОП ДО от общего объема программы и не более 40% части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть Программы ориентирована на специфику:

- на специфику социокультурных, в том числе региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МАДОУ;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Содержание, планируемые результаты, формы и методы работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на интеграции в образовательный процесс рецензированных парциальных программ, игровых технологий, а также программ и проектов, разработанных и утвержденных участниками образовательных отношений и включают:

- программу региональной направленности для детей 5-7(8) лет «Сахалин - мой край родной!» (авт.-сост.: творческая группа педагогов МАДОУ);
- программу развития интеллектуально-творческих способностей детей 2-7(8) лет на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7(8) лет «Сказочные лабиринты игры» (Воскобович В.В.) (авт.-сост.: творческая группа педагогов МАДОУ).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает направления развития обучающихся, определенные педагогическим коллективом исходя из анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, запросов родителей (законных представителей), направления деятельности ближайшего социального окружения, а также возможностей педагогического коллектива.

В Программе содержатся: целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, на также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы МАДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ;
- материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В данный раздел входят примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных объемом культурных ценностей. Ее реализация предполагает создание единой образовательной среды как основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа реализуется в МАДОУ с 01.09.2023 года.

